Аннотации к рабочим программам дисциплин к адаптированной основной образовательной программе в младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (3-4 года) реализуются рабочие программы:

Коррекционная направленность (логопедическая): Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ТНР. Коррекционно-речевая работа строится по еженедельным лексическим темам. Программа позволяет для детей с 1 уровнем: выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, понимать и выполнять словесные инструкции, понимать названия окружающих предметов и действий с ними, называть некоторые части тела и одежды, обозначать действия и состояния, произносить простые по артикуляции звуки, выражать желания с помощью простых просьб, обращений, отвечать на простые вопросы одним-двумя словами. Для детей 2 уровня: различать лексические значения слов и грамматических форм слова, называть действия и предметы, участвовать в элементарном диалоге, рассказывать двустишья и простые потешки, использовать в речи двухсложные слова, простые предложения из двух-трех слов, соотносить предметы с их признаками и назначением, узнавать по словесному описанию знакомые предметы, сравнивать знакомые предметы по отдельным признакам, понимать простые грамматические категории, фонетически правильно оформлять некоторые согласные звуки и гласные звуки первого ряда, правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов.

Коррекционная направленность (психокоррекция, психопрофилактика): Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей младшего возраста с ТНР по направлению социально-личностного развития составлена на основе тренинговой игровой программы «Давай поиграем!» И.А.Пазухиной и состоит из блоков: вводного (адаптации к дошкольной организации), Я сам, Я и другие дети, Я и взрослые. Направление развития познавательной сферы младших дошкольников с ТНР разработано педагогом-психологом МБДОУ № 181 Т.В.Понидельниковой и включает блоки поочередного овладения действиями наглядно-образного мышления: замещения и наглядного моделирования, а также блок развития творческого воображения. Работа по данному направлению помогает преодолеть нарушения в познавательном развитии дошкольников, повысить уровень развития их когнитивных способностей. Все коррекционно-развивающие занятия имеют игровую форму и предлагаются детям в виде интересных упражнений.

ФЭМП: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» (И.А.Помораева, В.А.Позина). Рабочая программа позволяет дать детям представление о первичных математических понятиях: количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени. В ходе освоения программы дети научатся выделять признаки предметов, понимать вопрос «Сколько?», пользоваться словами много, один, сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, поровну), по величине (длине, ширине, высоте), знакомятся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учатся ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления

от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, различать правую и левую руку; учатся ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе в содержание занятий по ФЭМП включаются наглядные предметы по лексическим темам учителя-логопеда (счет яблок по теме «Фрукты», составление гаража для машины из квадрата и треугольника по теме «Транспорт» и т.п.). В ходе познавательной деятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию мелкой моторики в процессе ФЭМП.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области познавательного развития: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В.Дыбина). Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о предметном и социальном окружении. Программа способствует развитию у детей познавательного интереса, представлений об окружающем мире, о культурно-исторических традициях родной страны, города Ростова-на-Дону и Донского региона. В работу по программе включены беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты. В ходе освоения программы ребенок:
- учится определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко),
- знакомится с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость),
- учится способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет не тонет, рвется не рвется), группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
Программа способствует обогащению чувственного опыта детей, развитию умения фиксировать его в речи. Развитию восприятия, задействовав все органы чувств. Развитию образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, их назначением. С ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. С понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), что расширяет и обогащает представления о трудовых действиях, результатах труда.
Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе занятия по окружающему миру привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе познавательной деятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию монологической и диалогической речи в процессе познавательного развития.

Ознакомление с природой: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения программе «От рождения до школы» в области познавательного развития: «Ознакомление с природой в детском саду» (О.А.Соломенникова). Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о человеке, растительном и животном мире. Программа способствует развитию у детей познавательного интереса, воспитанию бережного отношения к природе и труду взрослых. Чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой, в работе используются

экскурсии, беседы, наблюдения за живыми объектами, опытническая деятельность, игры. Широко используются наблюдения на прогулке, которые обогащают представления о природном мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Познавательное развитие интегрируется с другими разделами: ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность.

Рабочая программа помогает: расширять представления детей о растениях и животных, знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учит наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой; учит отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина). Расширяет представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Знакомит с некоторыми растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), представлениями о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомит с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дает представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой рассыпается, влажный лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает); учит отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формирует умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть), знакомит с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе занятия по окружающему миру привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе познавательной деятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию монологической и диалогической речи в процессе познавательного развития.

Изобразительная деятельность: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области изобразительного искусства: «Изобразительная деятельность в детском саду» (Т.С.Комарова). Рабочая программа направлена на

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и художественно-творческой деятельности,
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства,
- развитие художественно-творческих способностей, детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной, конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении,
- успешное овладение рисованием, лепкой и аппликацией.

В ходе лепки ребенок закрепляет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки (раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук); усваивает приемы украшения готовых предметов (палочкой с заточенным концом); учится создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

В аппликации учится предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, аккуратно наклеивать детали. Приобщается к декоративной деятельности: украшать узорами силуэты игрушек, посуды.

В рисовании ребенок учится создавать образы предметов и явлений окружающего мира, овладевать техникой работы с материалами: карандаш, гуашь. Закрепляет знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомится с оттенками (розовый, голубой, серый), учится украшать узорами силуэты игрушек и разных предметов. Пробует создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке).

Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе темы занятий по изодеятельности привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе изодеятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию связной речи и эмоциональной выразительности детских высказываний в процессе художественно-эстетического развития.