Аннотации к рабочим программам дисциплин к адаптированной основной образовательной программе в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет) реализуются рабочие программы:

Коррекционная направленность (логопедическая): Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной. Программа учитывает потребности дошкольников с ТНР среднего возраста и индивидуально-типологические и специфические особенности воспитанников, обусловленные несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ТНР. Коррекционно-речевая работа строится по еженедельным лексическим темам.

Коррекционная направленность (психокоррекция, психопрофилактика): Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста с ТНР по направлению социально-личностного развития составлена на основе тренинговой игровой программы «Давай познакомимся!» И.А.Пазухиной и состоит из блоков: вводного Давайте жить дружно (адаптация к дошкольной организации), Я и Я, Я и другие, Я и мои эмоции, Я и животные, Я и моя семья. Направление развития познавательной сферы дошкольников среднего возраста с ТНР разработано педагогом-психологом МБДОУ № 181 Т.В.Понидельниковой и включает блоки поочередного овладения действиями наглядно-образного мышления: замещения и наглядного моделирования, а также блок развития творческого воображения. Работа по данному направлению помогает преодолеть нарушения в познавательном развитии дошкольников, повысить уровень развития их когнитивных способностей. Все коррекционно-развивающие занятия имеют игровую форму и предлагаются детям в виде интересных упражнений.

ФЭМП: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» (И.А.Помораева, В.А.Позина). Рабочая программа позволяет дать детям представление о первичных математических понятиях: количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени.

Рабочая программа позволяет дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по количеству и качеству предметов *(разного цвета, формы, размера)*;

- научить сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар, научить детей считать до 5, сравнивать две группы предметов в пределах пяти, отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5; учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько, который, на котором месте?».
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум

признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой); устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины, вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, оранжевая пониже, розовая еще ниже, а желтая самая низкая»).

- Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб), учить выделять их особые признаки с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, сторон, устойчивость, подвижность); соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед назад, направо налево, вверх вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках игрушки), познакомить с пространственными отношениями: далеко близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь), понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе в содержание занятий по ФЭМП включаются наглядные предметы по лексическим темам учителя-логопеда (счет яблок по теме «Фрукты», составление гаража для машины из геометрических фигур по теме «Транспорт» и т.п.). В процессе ФЭМП воспитатель ведет углубленную речевую работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношению звуков, развитию мелкой моторики.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области познавательного развития: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В.Дыбина). Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о предметном и социальном окружении. Программа способствует развитию у детей познавательного интереса, представлений об окружающем мире, о культурно-исторических традициях родной страны, города Ростова-на-Дону и Донского края.

В работу по программе включены игры-занятия и дидактические игры по освоению разделов «Предметный мир» и «Социальное окружение».

В ходе освоения программы ребенок:

- учится выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина, вес), сравнивать и группировать их по этим признакам; обобщать представления о предметах и явления, устанавливать простейшие связи между ними, знакомиться с материалами, из которых они сделаны, их свойствами и качествами, объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины из резины), устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширяет знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), представления о правилах поведения в общественных местах, знакомится с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Расширяет представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Знакомится с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), обогащает представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формирует

элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Знакомится с деньгами, возможностями их использования.
Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе занятия по окружающему миру привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе познавательной деятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию монологической и диалогической речи в процессе познавательного развития.

Ознакомление с природой: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения программе «От рождения до школы» в области познавательного развития: «Ознакомление с природой в детском саду» (О.А.Соломенникова). Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о человеке, растительном и животном мире. Программа способствует развитию у детей познавательного интереса, воспитанию бережного отношения к природе и труду взрослых. Чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой, в работе используются экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты.
Рабочая программа помогает расширять представления детей о природе:
Знакомить с домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь), птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Узнавать свойства песка, глины и камня. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание). Учить детей замечать изменения в природе, называть явления природы: листопад, радуга, снегопад. Узнавать об охране растений и животных.
Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе занятия по окружающему миру привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе познавательной деятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию монологической и диалогической речи в процессе познавательного развития.

Изобразительная деятельность: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области изобразительного искусства «Изобразительная деятельность в детском саду» (Т.С.Комарова). Рабочая программа направлена на:
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и художественно-творческой деятельности,
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства,

- развитие художественно-творческих способностей, детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной, конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении,
- успешное овладение рисованием, лепкой и аппликацией.

В ходе лепки совершенствуется умение лепить из глины (пластилина, пластической массы). Совершенствуется техника лепки (прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки, вдавливание середины шара, цилиндра для получения полой формы, использование стеки для украшения вылепленных изделий узором.

В аппликации формируется умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учится вырезыванию (разрезание по прямой сначала коротких, а затем длинных полос), учится составлять из полос изображения разных предметов (забор, лесенка, дерево), учится вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, изображая в аппликации овощи, фрукты, цветы, расширяется количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, учится преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат на треугольники), закрепляет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

В рисовании у детей формируется умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег). Располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Закрепляются представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Обогащаются представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формируется представление о том, как можно получить эти цвета, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закрепляется техника рисования (умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти; чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш).

Формируется умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

В декоративной деятельности формируется умение создавать композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.

Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе темы занятий по изодеятельности привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе изодеятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию связной речи и эмоциональной выразительности детских высказываний в процессе художественно-эстетического развития.