Аннотации к рабочим программам дисциплин к адаптированной основной образовательной программе в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) реализуются рабочие программы:

Коррекционная направленность (логопедическая): Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной. Программа учитывает потребности дошкольников с ТНР старшего возраста и индивидуально-типологические и специфические особенности воспитанников, обусловленные несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Цель программы - максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами. В Программе определены коррекционные задачи по основным направлениям: развитие смысловой стороны речи (лексико-грамматической строя, связной речи и речевого общения), звуковой стороны речи (просодики, произношения, слоговой структуры слова, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза), обучение элементам грамоты, развитие высших психических функций (внимание, память). Коррекционно-речевая работа строится по еженедельным лексическим темам. При реализации программы используются современные логопедические методики и электронные образовательные ресурсы (дельфа, мерсибо, логомер).

Коррекционная направленность (психокоррекция, психопрофилактика): Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста с ТНР по направлению социально-личностного развития составлена на основе тренинговой игровой программы «Давай познакомимся!» И.А.Пазухиной и состоит из блоков: вводного (Давайте жить дружно!), Мои эмоции, Я и эмоции других людей, Азбука общения. Направление развития познавательной сферы дошкольников старшего возраста с ТНР разработано педагогом-психологом МБДОУ № 181 Т.В.Понидельниковой и включает блоки поочередного овладения действиями наглядно-образного мышления: замещения и наглядного моделирования, а также блок развития творческого воображения. Работа по данному направлению помогает преодолеть нарушения в познавательном развитии дошкольников, повысить уровень развития их когнитивных способностей. Все коррекционно-развивающие занятия имеют игровую форму и предлагаются детям в виде интересных упражнений.

ФЭМП: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» (И.А.Помораева, В.А.Позина). Рабочая программа позволяет дать детям представление о первичных математических понятиях: количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени.

Рабочая программа позволяет дать детям представления о количестве:

- Научит создавать множества групп предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества;
- считать до 10; познакомиться с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10; сравнивать рядом стоящие числа, получать равенство из неравенства; формировать умение понимать отношения

рядом стоящих чисел (5<6 на 1); отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу; считать в прямом и обратном порядке, освоить порядковый счет в пределах 10;
- познакомиться с цифрами от 0 до 9.

Представления о величине: ребенок научится устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, развивать глазомер (умение сравнивать предметы «на глаз»), формировать понятие о целом и части (делении предмета на две, четыре равные части).

Представления о форме: ребенок научится сравнивать геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник), познакомится с разными видами четырехугольников, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые. В ходе освоения программы у ребенка разовьется геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве: ребенок научится понимать пространственные отношения (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Научится ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени: усвоит представления о частях суток, о последовательности различных событий: что сначала, что потом, вчера, сегодня, завтра.

Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе в содержание занятий по ФЭМП включаются наглядные предметы, демонстрационный материал (картинки на бумажных, электронных носителях), соответствующие лексическим темам учителя-логопеда (составление множеств, счет предметов в соответствии с лексическими темами). В процессе ФЭМП воспитатель ведет углубленную речевую работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношению звуков, развитию мелкой моторики.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области познавательного развития: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В.Дыбина). Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о предметном и социальном окружении. Программа способствует развитию у детей познавательного интереса, представлений об окружающем мире, о культурно-исторических традициях родной страны, города Ростова-на-Дону и Донского края.

В работу по программе включены игры-занятия и дидактические игры по освоению разделов «Предметный мир» и «Социальное окружение».

В ходе освоения программы ребенок:

Закрепляет представления о предметах и явлениях окружающей действительности, учится наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений, устанавливать их сходство и различия (по назначению, цвету, форме, материалу). Формируется умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный), учится определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учится классификации (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Обогащаются представления детей о мире предметов и социуме: помощники в быту (кофемолка, миксер, мясорубка), создающие комфорт (бра, картины, ковер). О труде людей для создания разных вещей, о профессиях (воспитатель, учитель, врач, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи), разнообразной техникой, облегчающей работу; творческими профессиями (художник, писатель, композитор, мастер декоративно-прикладного искусства), и результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Знакомится со сферами человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Знакомится с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомится с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
Для развития интереса, любознательности, с детьми организуется исследовательская проектная деятельность.
Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе занятия по окружающему миру привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе познавательной деятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию монологической и диалогической речи в процессе познавательного развития.

Ознакомление с природой: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения программе «От рождения до школы» в области познавательного развития: «Ознакомление с природой в детском саду» (О.А.Соломенникова). Программа решает задачи:
- углубления знаний старших дошкольников о растениях, животных и природных явлениях родного края, о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений (питание, рост, развитие), представлений о природном комплексе, сезонных явлениях природы;
- развития гуманного, бережного отношения к окружающему миру, формирования потребности заботиться об экологии ближнего окружения (детский сад, дом, город), формирования осознанности, ответственных чувств и качеств по отношению к себе и к миру природы, выработки экологически грамотного поведения, навыков экологической безопасности;
- развития интереса, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности.
Чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой, в работе используются экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты.
Рабочая программа помогает расширять представления детей о природе: Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен

года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе занятия по окружающему миру привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе познавательной деятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию монологической и диалогической речи в процессе познавательного развития.

Изобразительная деятельность: Рабочая программа составлена на основе методического обеспечения к программе «От рождения до школы» в области изобразительного искусства: «Изобразительная деятельность в детском саду» (Т.С.Комарова). Рабочая программа направлена на

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и художественно-творческой деятельности,
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства,
- развитие художественно-творческих способностей, детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной, конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении,
- успешное овладение рисованием, лепкой и аппликацией, прикладным творчеством.

В рисовании у детей формируется умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, композиционные умения (расположение предметов с учетом пропорций; закрепляются способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти), знания о цветах и их оттенках (фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета).

В декоративно-прикладном искусстве знакомятся с особенностями промыслов Дымка, Филимон, Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Каргополь, Семикаракоры (игрушками, росписью); пробуют создавать изображения с использованием элементов росписи.

В ходе лепки развивается умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности, лепить посуду из целого куска ленточным способом. Развивать технику лепки: сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Формировать

умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой; использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).

В аппликации формируется умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два - четыре треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

В прикладном творчестве учатся работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). создавать из бумаги объемные фигуры. Делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и бросового материала.

Для решения коррекционно-развивающих задач группы с ТНР в рабочей программе темы занятий по изодеятельности привязаны к лексическим темам учителя-логопеда. В ходе изодеятельности воспитатель ведет углубленную работу с детьми по закреплению словаря, уточнению грамматических связей и произношения звуков, развитию связной речи и эмоциональной выразительности детских высказываний в процессе художественно-эстетического развития.