муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181»

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 181
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 181
М.В.Овчинникова
Приказ № 48 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с ТНР

МБДОУ № 181, корпус 1

по формированию элементарных математических представлений
в группе компенсирующей направленности
для детей старше трех лет (младшая, 3-4 года)

Разработчик программы:
Легнева Е.Г. – воспитатель.

2020-2021 учебный год
г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Комментарии к ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО №24/4.1.1-5025 от 14.08.15),
- Письмо о реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» №59-52/193/3 от 19.01.2017 с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями на 27 августа 2015 года, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (СанПиН 3.1/2.4.3598-20); Письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5519, № 0003163, выдана 20 августа 2015 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181» (приказ УО города Ростова-на-Дону № 586 от 19.06.2015 г.), Изменения к Уставу (приказ УО города Ростова-на-Дону № 732 от 10.11.2016 г.), Изменения в Устав (приказ УО города Ростова-на-Дону № УОПР-27 от 22.01.2019 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 181; Годовой учебный план НОД; Годовой календарный учебный график, Расписание НОД на 2020-21 уч. год.

Направленность: Познавательное развитие. Раздел Познание. Формирование элементарных математических представлений.

Цель и задачи: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Принципы построения программы
Вариативность использования образовательного материала (развивающих и дидактических пособий), способствующая формированию элементарных математических представлений детей;
Интеграция образовательных областей;
Единство подходов в образовании детей в условиях МБДОУ и семьи;
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Объём реализации Программы: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

Срок освоения: программа рассчитана на один учебный год.

Программное содержание:

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Формы реализации

Математическое развитие осуществляется во всех формах образовательной деятельности: в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в специально организованной образовательной среде (СОД). В процессе совместной и самостоятельной деятельности организуются: различные виды игр, художественная литература с математическим содержанием. Широко используются интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя с объединением речевого и математического содержания.

Специфика образовательной ситуации
Длительность занятий с детьми второй группы младшего возраста - по 15 минут.

Формы работы с детьми
Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:
• игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
• чтение и обсуждение произведений разных жанров с математическим уклоном разрешение проблемно – поисковых ситуаций;
• обсуждение возникающих вопросов;
• изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
•познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование,
• конструирование;
• математические праздники и развлечения, отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
• театрализация с математическим содержанием;
• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
• физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

Условия реализации программы
Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:
✓ Материально-техническое обеспечение:
- Детская мебель, соответствующая росту и возрасту детей,
Специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая математическое развитие детей: игровые уголки, зоны с настольно-печатными играми с математическим содержанием.
Для НОД:
- Магнитная доска, мольберт для демонстрации наглядных пособий, интерактивный комплекс.
- комплект демонстрационных и интерактивных презентаций (Power Point, Smart notebook), ЭОР «1С. Дошкольники».
- наглядные пособия: комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; плакаты, картины с изображением предметов и цифр, соответствующих их количеству;
- счетный раздаточный материал: математические наборы «Учись считать»; блоки Дьенеша; счетные палочки; бусины, пуговицы, картинки, картинки – пазлы;
Для закрепления математических представлений в совместной и самостоятельной деятельности в группе используются:
- дидактические игры: «Волшебные палочки», «Весёлый счет», «Угадай, что не так?»;
- настольно печатные игры: «Цвет и форма».
В свободном доступе детей находятся:
- бросовый материал (лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- 2-3 набора разрезных картинок – 6-8 частей (плоскостных и на кубиках);
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- музыкальные игрушки;
- 2-3 вида крупной мозаики;
- листы бумаги, восковые мелки, карандаши, штампы;
- настольные плоскостные театры;

- коллекции шишек, каштанов;
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- лупа;
- часы, магниты;
- пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки.

✓ Методическое обеспечение: И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. Младшая группа».

Планируемый результат

К концу года ребенок:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над - под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Учебно-тематический план составлен в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий на 2020-21 учебный год.

	Неделя	Дата	Лексические темы	Занятие, методическое обеспечение	Академ. час	Примечание
Сентябрь	1-2	07.09.20 14.09.20	Знакомство с детским садом Знакомство с артикуляционным аппаратом	Педагогическая диагностика (оценка имеющихся у детей математических представлений) с целью планирования педагогических действий по разделу ФЭМП	2	
	3	21.09.20	Моя семья	Занятие №1, стр.11	1	
	4	28.09.20	Сад. Фрукты	Занятие №2, стр.12	1	
Октябрь	1	05.10.20	Огород. Овощи	Занятие №1, стр.12	1	
	2	12.10.20	Осень	Занятие №2, стр.13	1	
	3	19.10.20	Одежда	Занятие №3, стр.14	1	
	4	26.10.20	Игрушки	Занятие №4, стр.15	1	
Ноябрь	1	02.11.20	Петушок с семьей	Занятие №1, стр.16	1	
	2	09.11.20	Кошка с котятами	Занятие №2, стр.17	1	
	3	16.11.20	Собака со щенками	Занятие №3, стр.18	1	
	4	23.11.20	Корова с теленком	Занятие №4, стр.19	1	
Декабрь	1	30.11.20	Лошадь с жеребенком	Занятие №1, стр.19	1	
	2	07.12.20	Дома	Занятие №2, стр.20	1	
	3	14.12.20	Зима	Занятие №3, стр.21	1	

	4	21.12.20	Новогодний праздник	Занятие №4, стр.22	1	
	5	28.12.20	Зимние забавы	Занятие №1, стр.23	1	
Январь	2	11.01.21	Заяц	Занятие №2, стр.24	1	
	3	18.01.21	Лиса	Занятие №3, стр.26	1	
	4	25.01.21	Волк	Занятие №4, стр.27	1	
Февраль	1	01.02.21	Медведь	Занятие №1, стр.28	1	
	2	08.02.21	Профессии	Занятие №2, стр.29	1	
	3	15.02.21	Защитники нашей Родины	Занятие №3, стр.30	1	
	4	22.02.21	Транспорт	Занятие №4, стр.31	1	
Март	1	01.03.21	Мамин праздник	Занятие №1, стр.33	1	
	2	08.03.21	Продукты питания	Закрепление	1	Перенос темы в соответствии с календарным графиком на 09.03.21 в нерегламентированную деятельность
	3	15.03.21	Домашние птицы	Занятие №2, стр.34		
	4	22.03.21	Посуда	Занятие №3, стр.35	1	
	5	29.03.21	Весна	Занятие №4, стр.36	1	
Апрель	1	05.04.21	Голоса весеннего леса	Занятие №1, стр.37	1	
	2	12.04.21	Цветы	Занятие №2, стр.38	1	
	3	19.04.21	Деревья	Занятие №3, стр.39	1	
	4	26.04.21	Насекомые	Занятие №4, стр.40	1	
Май	1	03.05.21	Животные жарких стран	Занятие №1, стр.41	1	Перенос темы в соответствии с календарным графиком на 04.05.21 в нерегламентированную деятельность
	2	10.05.21	Лето	Занятие №2, стр.42	1	Перенос темы в соответствии с календарным графиком на 11.05.21 в нерегламентированную деятельность
	3-4	17.05.21 24.05.21	Педагогическая диагностика (оценка эффективности педагогических действий по разделу ФЭМП)	Занятия 3,4 стр. 43	2	
				Итого	36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

Критерии освоения воспитанниками раздела ФЭМП

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, бесед, игр - в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

К концу года ребенок:

- **Умеет считать до 3, отсчитывает 3 предмета от большего количества**

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задаёт детям вопросы о том, сколько предметов (тарелок, ёлочек, матрешек..) находится на столе (полке, доске), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- **Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.**

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, даёт детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники одного цвета и размера, при показе круга (треугольника, шара, куба) ответить на вопрос: "Как называется эта фигура?", выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы, воспитатель называет и показывает треугольник или круг.

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов- допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- **Умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения.**

Воспитатель даёт детям задание сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- **Различает пространственные отношения от себя: впереди -сзади, вверху - внизу, справа - слева.**

Воспитатель даёт детям задание рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

2 балла - правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.