муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181»

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 181
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 181
М.В.Овчинникова
Приказ № 48 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с ТНР

МБДОУ № 181, корпус 1

по ознакомлению с предметным и социальным окружением
в группе компенсирующей направленности
для детей старше трех лет (старшая, 5-6 лет)

Разработчики программы:
Лепешкина С.Н. – воспитатель.

2020-2021 учебный год
г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Комментарии к ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО №24/4.1.1-5025 от 14.08.15),
- Письмо о реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» №59-52/193/3 от 19.01.2017 с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями на 27 августа 2015 года, , Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (СанПиН 3.1/2.4.3598-20); Письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5519, № 0003163, выдана 20 августа 2015 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181» (приказ УО города Ростова-на-Дону № 586 от 19.06.2015 г.), Изменения к Уставу (приказ УО города Ростова-на-Дону № 732 от 10.11.2016 г.), Изменения в Устав (приказ УО города Ростова-на-Дону № УОПР-27 от 22.01.2019 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 181; Годовой учебный план НОД; Годовой календарный учебный график, Расписание НОД на 2020-21 уч. год.

Направленность: Познавательное развитие. Раздел Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Цель и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям.
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Принципы построения программы:
Вариативность использования образовательного материала (развивающих и дидактических пособий);
Интеграция образовательных областей;
Единство подходов в образовании детей в условиях МБДОУ и семьи;
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
Объём реализации Программы: 2 занятия в месяц, 18 академических часов.
Срок освоения: программа рассчитана на один учебный год.

Программное содержание:
Первичные представления об объектах окружающего мира.
Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный короткий, пушистый гладкий, теплый холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
Сенсорное развитие.
Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Проектная деятельность.
Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве

проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Предметный мир

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Специфика образовательной ситуации

Длительность занятий с детьми старшей группы - по 25 минут.

Формы реализации

Познавательное развитие осуществляется во всех формах образовательной деятельности: в форме СОД (совместной и самостоятельной деятельности). В процессе совместной и самостоятельной деятельности организуются: беседы, различные виды игр, художественная литература познавательного содержания.

Широко используются интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя с объединением речевого и познавательного содержания.

Помимо организованных занятий содержание раздела по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением включается во все виды детской деятельности:

♣ Игровая;

♣ Коммуникативная;
♣ Восприятие художественной литературы и фольклора;
♣ Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
♣ Конструирование из разного материала;
♣ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
♣ Музыкальная;
♣ Двигательная.

Условия реализации программы

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое обеспечение:

- Детская мебель, соответствующая росту и возрасту детей,

Специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая познавательное развитие детей по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением: познавательные, экспериментальные, игровые уголки, зоны с настольно-печатными играми.

- Магнитная доска, мольберт для демонстрации наглядных пособий, интерактивный комплекс Прометей, интерактивный пол;
- комплект демонстрационных и интерактивных презентаций (Power Point, Active Inspire), ЭОР «1С. Дошкольники».
- Демонстрационный материал: плакаты, картинки, иллюстрации «Космос», «Профессии», «Одежда и обувь», «Посуда» и др.
- Материал для детского экспериментирования.
- Дидактический, раздаточный, игровой материал, игры-исследования: «Тонет не тонет», «Узнай по вкусу», «Определи на ощупь», «Определи по запаху», игры викторины, различные лабиринты, настольно-печатные игры.
- книги познавательного характера: «Большая энциклопедия дошкольника», «Окружающий мир», «Я познаю мир. Родная страна», детские атласы, подборка журналов «Галилео», серия «Наука опытным путем».

- Методическое обеспечение:

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет.

Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет.

Планируемый результат

К концу года ребенок может:

- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,
- Обладать начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живет;
- Проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения.
- Иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявлять уважение к своему и противоположному полу;
- Ребенок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний и дальнейшему обучению.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий на 2020-21 учебный год.

Месяц/ неделя	Тема	№	Страницы	Объем в часах	Примечание
Сентябрь					
2 неделя 09.09.20	Педагогическая диагностика (оценка имеющихся у детей представлений о предметном мире и социальном окружении) с целью планирования педагогических действий Предметы, облегчающие труд человека в быту	Тема № 1	20	2	
4 неделя Фрукты 23.09.20	Что предмет расскажет о себе	Тема № 3	24		
октябрь					
2 неделя Игрушки 14.10.20	О дружбе и друзьях	Тема № 4	25	2	
4 неделя Одежда, обувь 28.10.20	Наряды куклы Тани	Тема № 7	31		
ноябрь					
2 неделя Дом, мебель 11.11.20	Коллекционер бумаги	Тема № 5	27	2	
4 неделя До свиданья, осень 25.11.20	Детский сад	Тема № 6	28		
декабрь					
2 неделя Зимующие птицы 09.12.	Игры во дворе	Тема № 8	32	2	
4 неделя Праздник Новый год 23.12.20	В гостях у кастелянши	Тема № 10	35		
январь					
2 неделя Семья 13.01.21	Моя семья	Тема № 2	22	2	
4 неделя Части тела 27.01.21	В мире металла	Тема № 10	34		

февраль					
2 неделя Домашние птицы 10.02.21	Песня колокольчика	Тема № 11	37	2	
4 неделя Профессии 24.02.21	Российская армия	Тема № 12	38		
март					
2 неделя Весна 10.03.21	В гостях у художника	Тема № 14	43	2	
4 неделя Наш город, наша страна 24.03.21	Россия – огромная страна	Тема № 16	46		
апрель					
2 неделя Космос 14.04.21	Путешествие в прошлое лампочки	Тема № 13	41	2	
4 неделя Насекомые 28.04.21	Путешествие в прошлое пылесоса	Тема № 15	45		
май					
2 неделя Цветы 12.05.21	Путешествие в прошлое телефона	Тема № 17	49	2	
4 неделя 26.05.21	Профессия артист Педагогическая диагностика	Тема № 18	50		
			Итого	18	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

Критерии освоения воспитанниками раздела ознакомление с природой

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, бесед, игр - в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

К концу года ребенок:

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: « Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

2 балла – активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, пробует различные действия с ними, конструирует, наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями.

1 балл – не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в собственной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого.

0 баллов – не проявляет интереса к новому, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний.

2 балла – радуется, когда самостоятельно узнает что-то новое, делится этой радостью с другими, показывает результаты своего труда, исследования, наблюдения.
1 балл- к познавательным результатам относится нейтрально, делится своими эмоциями и результатами только по просьбе взрослого или сверстника.
0 баллов – не проявляет выраженных чувств при «открытии» новых знаний.

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменениях тех или иных условий

Воспитатель задаёт вопросы, содержащие задания с изменяемыми условиями. Например: "На улице лужи. Что произошло?... Если пошел дождь, то ?... А если нет зонта (плаща…)?"; "Если холодно, то…., а если нет рукавичек…"; " Если опаздываем куда-то?... А если машины нет (пробка)? …" и т.п.
2 балла – самостоятельно может определить причину наблюдаемых явлений или событий (" Это произошло потому, что…") и последствия при изменении условий (" А если бы… тогда…").
1 балл - может устанавливать причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов, подсказки взрослого.
0 баллов – не может установить причинно-следственные связи или делает это на основе несущественных признаков, путём использования побочных ассоциаций.

Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона

2 балла – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе.
1 балл – сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями, или нужна помощь взрослого.
0 баллов – затрудняется назвать дату рождения, адрес, номер телефона.

Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях

2 балла - может что-то рассказать о себе в прошлом ("Когда я был маленький…"), способен описать своё настоящее и рассуждать о будущем (" Сейчас я хожу в детский сад, скоро пойду в школу"), о своих будущих перспективах ("Мне нравиться рисовать, я буду художником", " Я буду как папа – водителем" и т.д.).
1 балл – может оценить себя перспективно, если взрослый поможет определить его достоинство, может рассказать о своих увлечениях при помощи наводящих вопросов взрослого.
0 баллов – ничего не может сказать о своём и о будущих перспективах.

Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи

2 балла – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения.
1 балл – сообщает информацию о членах семьи с ошибками, неточностями помощь взрослого.
0 баллов – не может сообщить о членах семьи вышеупомянутых сведений.

Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.)

2 балла – самостоятельно, по просьбе взрослого может рассказать о семейных праздниках, своих родственниках и способах поддержания родственных связей (например: " К тете Маше мы в гости ездили, а бабушка нам звонила вчера" и т.п.).
1 балл – рассказывает о семейных праздниках, своих родственниках и п.р , но с ошибками или нужна помощь взрослого.
0 баллов - не может ничего рассказать в ответ на просьбу взрослого, отвечает " Не знаю" на наводящие вопросы.

Может назвать свою страну, столицу России, родной город, улицу, на которой живёт, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России

2 балла – самостоятельно по просьбе взрослого называет свою страну, улицу, столицу России; узнает флаг, герб, мелодию гимна России.

1 балл – при ответе допускает некоторые ошибки, но после наводящих вопросов взрослого исправляет их.
0 баллов – не может ответить даже после наводящих вопросов взрослого.

Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества

2 балла – может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны.
1 балл – сообщает информацию с ошибками, неточностями или в ответ на наводящие вопросы взрослого.
0 баллов – не может сообщить требуемую информацию.

Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным

2 балла – по собственной инициативе стремится помочь другому человеку, аргументируя необходимость помощи (“Бабушке нужно помогать, потому что она старенькая и ей трудно”, “Я помогу Саше, потому что у него не получается” и т.д).
1 балл – сам не стремится помочь, но может оказать помощь после прямой просьбы другого человека или при напоминании и разъяснении взрослого.
0 баллов – не проявляет выраженного сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку, не предлагает помощь даже в ответ на просьбу.

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов

2 балла – может установить и зафиксировать в речи полное сходство, частичное сходство или несходство предмета с эталоном, а также двух предметов по конкретному свойству; установить принадлежность предмета к группе предметов, опираясь на его существенные свойства.
1 балл – при выполнении задания на сравнение и классификацию делает единичные ошибки, нуждается в помощи взрослого.
0 баллов – распределяет предметы на группы и сравнивает их с опорой на несущественные признаки.

Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатовый, малиновый, бордовый, сиреневый)

2 балла – выполняет задание самостоятельно без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличие объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые “исследования”)

2 балла – совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; корректирует свои действия в соответствии с результатами проб, самостоятельно делает элементарные выводы по результатам наблюдения, сравнения и анализа (“Дерево плавает, а железо не плавает, - значит, кораблик нужно делать из дерева”).
1 балл – совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; может сделать выводы по результатам наблюдения только при помощи и разъяснении взрослого, выслушивает объяснения взрослого.
0 баллов – не проявляет интереса к исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности; не может даже при помощи взрослого сделать простые выводы.