муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 181
М.Овчинникова
Приказ № 40 от 31.08.2021

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 181
протокол № 1 от 30.08.2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с ТНР

МБДОУ № 181, корпус 1

по коррекции речи
в группе компенсирующей направленности
для детей старше трех лет (старше-подготовительная, 5-7 лет)

Разработчик программы:
учитель – логопед Дьяконова М.В.

2021- 2022 учебный год
г. Ростов-на-Дону

## СОДЕРЖАНИЕ

**Часть 1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

**Часть 2. Содержательный раздел**

2.1. Планирование групповой работы

2.2. Содержание логопедической работы

2.3. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

2.4. Работа с семьей

2.5. Система мониторинга речевого развития детей подготовительной группы

**Часть 3. Организационный раздел**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Программно-методическое обеспечение

3.3. Дидактическое обеспечение

## Часть 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6-7 лет разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ№181.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной, что способствует практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, формированию правильного произношения, подготовке к обучению грамоте, овладению её элементами, развитию навыков связной речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Комментарии к ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 373).
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО №24/4.1.1-5025 от 14.08.15),
- Письмо о реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» №59-52/193/3 от 19.01.2017 с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»,

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5519, № 0003163, выдана 20 августа 2015 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181» (приказ УО города Ростова-на-Дону № 586 от 19.06.2015 г.), Изменения к Уставу (приказ УО города Ростова-на-Дону № 732 от 10.11.2016 г.), Изменения в Устав (приказ УО города Ростова-на-Дону № УОПР-27 от 22.01.2019 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 181; Годовой учебный план образовательной деятельности; Годовой календарный учебный график, Расписание образовательной деятельности.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно–развивающего процесса для реализации в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ № 181.

## 1.1. Цели и задачи Программы

***Цель программы:*** Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшем дошкольном возрасте, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей воспитанников.

***Задачи Программы:***

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя–логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа выстроена на основных **принципах** коррекционной работы:

- ***принцип онтогенетический,*** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- ***принцип индивидуализации,*** учет уровня психического развития ребенка;

- ***принцип доступности,*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- ***принцип интеграции*** усилий специалистов;
- ***принцип конкретности и доступности*** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ***принцип систематичности и последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- ***принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

Так же основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста – умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируется на следующих **принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребенкавразличныхвидахдеятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Гендерное воспитание.

## 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которыху детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., ЧиркинаГ.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). Выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы.

Программа разработана для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей данной группы имеются следующие речевые нарушения:

ОНР 2-3 уровня - 2 детей

ОНР 3 уровня –10 детей

ОНР 4 уровня –5 детей

Списочный состав группы 17детей, из них 6 девочек и 11 мальчиков.

Особенности семей воспитанников

Образование:

| Высшее | Среднее-специальное | Среднее |
|---|---|---|
| 22 | 6 | 4 |

Социальный статус

| Рабочие | Служащие | Предприниматели |
|---|---|---|
| 6 | 15 | 11 |

Характеристика семей

| полные | Неполные |
|---|---|
| 17 | 0 |

| Имеющие 1 ребёнка | Имеющие 2-х детей | Многодетные |
|---|---|---|
| 5 | 9 | 3 |

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОСДО и образовательным процессом. Система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
– умеет составлять творческие рассказы;
– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
– Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
– Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
– Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
– Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
– объясняет значения знакомых многозначных слов;
– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

## Часть 2 Содержательный раздел

### 2.1. Планирование групповой работы

В подготовительной группе для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно–развивающих групповых занятия с учителем-логопедом продолжительностью не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности-не менее 10 минут.
Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном,

календарными праздниками, темами недели, проектами.
Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

## 2.2. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР

Учебный год в подготовительной группе для детей с ТНР длится с 01.09.2021 по 31.05.2022 и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период— март, апрель, май.
В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и педагогов.

**I период**
**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**1. Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми подготовительной группы продолжить работу по развитию речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

**2. Артикуляционная гимнастика**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

**3. Звукопроизношение**

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

**4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

**5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки»
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса,
лист.

**6. Подготовка к обучению грамоте**
1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

**7. Лексика**
( Смотреть перспективно-тематический план)
1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**8. Развитие грамматического строя речи**
1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**9. Обучение связной речи**
1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии

картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

**10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставкамипространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл.

**2период**
**(декабрь, январь, февраль)**

**1. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

**2. Артикуляционная гимнастика**

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

**3. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

**4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

**5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.

5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**6. Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

**7. Лексика**

Лексические темы
( Смотреть перспективно-тематический план)

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**8. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе2. Познакомить детей со способами словообразования .
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные 6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками;

глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**9. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

**10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

**III период**
**(март, апрель, май)**

**1. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

**2. Артикуляционная гимнастика**

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

**3. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

**4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

**5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить

членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

**6. Грамота**
1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.
**7. Лексика**
Лексические темы
( Смотреть перспективно-тематический план)
1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
**8. Развитие грамматического строя речи**
1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных 5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
**9. Обучение связной речи**
1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

**10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлении**

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута час, неделя месяц, месяц год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-надежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

**Перспективно – тематический план**

| Дата | Темы | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1.09 – 10.09<br>13.09 – 17.09 | Обследование речевых функций детей, заполнение речевых карт, сбор анамнестических данных, планирование индивидуальной работы. | |
| 20.09 – 24.09 | Осень | 2 |
| | У, А | 2 |
| 27.09 - 1.10 | Деревья | 2 |
| | УА, И | 2 |
| 4.10 – 8.10 | Овощи | 2 |
| | П-Пь, К-Кь | 2 |
| 11.10 – 15.10 | Фрукты | 2 |
| | Т-Ть, К-Т | 2 |
| 18.10 – 22.10 | Насекомые | 2 |
| | П -Т - К, О | 2 |
| 25.10 – 29.10 | Перелётные птицы | 2 |
| | Х –Хь, К- Х | 2 |
| 1.11 – 5.11 | Грибы. Ягоды | 2 |
| | Ы, А, У, И, О, Ы | 2 |
| 8.11 – 12.11 | Домашние животные и их детёныши | 2 |
| | М – Мь, Н - Нь | 2 |
| 15.11 –19.11 | Дикие животные и их детёныши | 2 |
| | Н – М, Б | 2 |
| 22.11 –26.11 | Одежда, Обувь | 2 |
| | Б – Бь, П - Б | 2 |
| 29.11 – 3.12 | Зимующие птицы | 2 |
| | С , Сь | 2 |
| 6.12 – 10.12 | Зима | 2 |
| | С – Сь, З | 2 |
| 13.12 – 17.12 | Мебель | 2 |
| | З, З - Зь | 2 |
| 20.12 –24.12 | Посуда | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Сь – Зь, С - З | 2 |
| 24.12 – 28.12 | Праздник Новый год | 2 |
| | В - Вь | 2 |
| 10.01 – 14.01 | Животные жарких стран | 2 |
| | Д - Дь, Т – Д | 2 |
| 17.01 – 21.01 | Семья | 2 |
| | Ть – Дь, Г | 2 |
| 24.01 – 28.01 | Профессии | 2 |
| | Г –Гь, К - Кь | 2 |
| 31.01 – 4.02 | Школа | 2 |
| | Э, Й | 2 |
| 7.02 – 11.02 | Комнатные растения | 2 |
| | Я | 2 |
| 14.02 – 18.02 | Наши защитники | 2 |
| | Е | 2 |
| 21.02 –25.02 | Транспорт | 2 |
| | Ш, Ш - С | 2 |
| 28.02 – 4.03 | Мамин праздник | 2 |
| | Ж, Ж-З | 2 |
| 7.03 – 11.03 | Весна | 2 |
| | Ш-Ж-С-З | 2 |
| 14.03 – 18.03 | Перелётные птицы – зимующие птицы | 2 |
| | Л, Ль | 2 |
| 21.03 – 25.03 | Цветы | 2 |
| | Ц, Ц-С | 2 |
| 28.03 – 1.04 | Наша страна | 2 |
| | Ю | 2 |
| 4.04 – 8.04 | Наш дом | 2 |
| | Р, Рь | 2 |
| 11.04 - 15.04 | Космос | 2 |
| | Ч, Ч-Ть | 2 |
| 18.04 – 22.04 | Человек | 2 |
| | Ф - Фь, Ф-В | 2 |
| 25.04 -29.04 | Школа | 2 |
| | Щ, Щ-Ч | 2 |
| 3.05 – 6.05 | Праздник Победы | 2 |
| | Щ-Ч-Сь-Ть | 2 |
| 10.05 -13.05 | Лето | 2 |
| | Ь,Ъ | 2 |
| 16.05 – 20.05<br>23.05 -31.05 | Итоговое обследование речевых функций детей | |
| 3.06 – 5. 07 | Подгрупповая и индивидуальная работа. Повторение пройденного материала. | |

**Перспективный план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.**

**<u>Постановка свистящих звуков.</u>**

| № занятия | Цель занятия | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап постановки звука «С» | 1. Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А…)<br>«Холодный ветер» (выработка холодной струи).<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- Улыбка- трубочка<br>- Лопаточка<br>- Заборчик<br>- Язычок ищет щелочку в заборе<br>3. Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»»<br>4. Игра на развитие памяти |
| 2 | Подготовительный этап постановки звука «С» | 1. Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>-Улыбка- трубочка<br>- Качели<br>- Лопаточка<br>-Почистим домик<br>- Прятки язычка<br>3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах»<br>4. Игра на развитие внимания. |
| 3 | Подготовительный этап постановки звука «С» | 1. Развитие силы выдоха: «Чей листик дальше улетит?», «Задуй свечу» (с фонариком).<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>-Улыбка- трубочка<br>- Лопаточка<br>- Накажи непослушный язычек<br>- Малыш учится произносить «И»<br>- Песенка Ослика<br>3. Развития фонематического восприятия «Найди предмет со звуком «С»<br>4. Анализ и синтез. «Определи место звука в слове: сова, лес, нос, коса, усы. |
| 4 | Постановка звука «С» | 1. Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу»<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>-Улыбка- трубочка<br>- Лопаточка<br>- Горка<br>- Дразнилки<br>-Веселый клоун (и-хи) |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Качели<br>3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д.<br>4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д.<br>«Овощи и фрукты» (со звуком «С») |
| 5 | Постановка звука «С» | 1. Развитие силы выдоха «Ветерок качает листок» (дуть на высунутый язык)<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- Горка<br>-Лодочка<br>-Веселые дети (Ихи-Ихи)<br>- Песенка ослика (И-С)<br>3. Постановка звука «С»<br>4. Развитие фонематического восприятия «Помоги разложить картинки». |
| 6 | Автоматизация звука «С» в прямых слогах | 1. Артикуляционная гимнастика:<br>- Язычок через щелочку в заборе<br>- Язычок лежит на донышке<br>- улыбка и «донышко»<br>- песенка ослика<br>2. Автоматизация «С» в прямых слогах:<br>«Падают снежинки»- СА-са-са…<br>«Лепим снежки»- сы-са-сы-са…<br>3.Чистоговорки<br>4.Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове. Сколько звуков в слоге «СА»,<br>5.Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал»<br>6. Игра на развитие памяти и внимания |
| 7. | Автоматизация «С» в обратных слогах | 1. Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка<br>- заборчик<br>- песенка ослика<br>2. Автоматизация «С» в обратных слогах:<br>- слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос.<br>- чистоговорки.<br>3. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»?, какой второй?.<br>Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки.<br>4.Развитие фонематического восприятия «Малышкина школа» (С-Ш) |
| 8. | Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных звуков | 1. Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы- ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией.<br>2. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны |

| | | |
|---|---|---|
| | | и спой песенку»- ста-сто- сты<br>Сма-смо-смы<br>Сна-сно-сны<br>-Чистоговорки.<br>3. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО»<br>4. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам». |
| 9. | Автоматизация звука «С» в словах со стечением.<br><br>Постановка звука «З» | 1. Работа над голосом и мимикой: « Разговор Носорого и Слоненка»:<br>-Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно)<br>- Сла- сло, слу- слы (С опасением)<br>- Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально)<br>- спа- спо, спу- спы- спа! (радостно)<br>- асма-аста, аспа- асфа (разочарованно):<br>«Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги.<br>2. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно»<br>3. Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит)<br>4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»» |
| 10. | Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях.<br><br>Постановка звука «З» | 1. Артикуляционная гимнастика:<br>- Улыбка- трубочка<br>- Заборчик<br>- Часики<br>- Качели<br>- Горка<br>- Песенка ослика<br>2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»( по картинкам)<br>Д/И « Придумай 10 слов со звуком «С»»(с мячом).<br>Д/И «Подбери пару»<br>(сосновый….лес, сладкий….сахар, чистая ….посуда, ясное… солнышко…)<br>3. Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, скунс, кот)<br>4. Игра |
| 11. | Автоматизация звука «С» в предложениях.<br><br>Автоматизация звука «З» в прямых слогах. | 1. Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)»<br>2. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь комарика в слогах».<br>3. Автоматизация звука «З» в слогах :<br>-«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды)<br>- «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы.<br>4. Автоматизация звука «С» : «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол- стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл.<br>Задание «Повтори правильно».<br>4. Д/И «Дарим подарки Зине и Соне». |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Автоматизация звука «З» в обратных слогах. | 1. Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох)<br>2. Чистоговорки.<br>3. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел.<br>4. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги. |
| 13. | Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах. | 1. Чистоговорки на звуки «З», «З*»<br>2. Упражнение «Замени 1-й звук в слове на звук «З»»: губы-зубы, двери- звери, дуб- зуб<br>3. Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы)<br>4. Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»» |
| 14. | Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи. | 1. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу).<br>2. Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА)<br>Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение»<br>3. Анализ и синтез:<br>- выдели 1-й звук в слове<br>- преобразуй слово<br>-сколько слов в предложении<br>Вот Зина. У Зины зонт.<br>4. Игра |
| 15. | Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах | 1. Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо….»<br>2. Постановка звука «Ц» по показу. «Погрози пальчиком Ц-Ц-Ц»<br>3. Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово»<br>Дворец, молоде-ц, певец-ц, продаве-ц.<br>Води-ца, кури-ца, ули-ца<br>4. Д/И «Большой- маленкий»<br>Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д. |
| 16. | Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах | 1. Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушком)<br>2. Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ.<br>3. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?»<br>Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется- борец.<br>4. Чистоговорки<br>5. Игра на развитие памяти, внимания |
| 17. | Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях | 1. Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»»<br>2. Д/И «4 лишний»<br>ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ<br>3.Д/И «Во что положим?» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-…, конфеты-…, пепел-…, мыло-…<br>3. Формирование навыка словообразования «Назови женскую профессию»<br>Учитель- учительница<br>Охотник- охотница<br>Воспитатель-…, писатель-…<br>4. Чистоговорки на звук «Ц»<br>5. Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й звук, раздели слово на слоги»<br>Без окон, без дверей<br>Полна горница людей. |
| 18. | Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах | 1. Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*»<br>2. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»»<br>3. Упражнение «Повтори правильно»<br>СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ СЮ-СЯ-СЮ<br>УС*-УС*-УС* АС*-АС*-АС* ОС*-ОС*-ОС*<br>4. Упражнение «Закончи слово»<br>Гу-сь, ло-сь, ду-сь, лю-сь и т.д.<br>5. Д/И «Большой- маленький»<br>Нос- носик пес- песик кокос- кокосик<br>Насос- насосик колесо- колесико сосна- сосенка |
| 19. | Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях | 1. Упражнение «Повтори за мной слово»<br>2. Чистоговорки<br>3. Д/И «4 лишний»<br>ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС.<br>4. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение»<br>5. Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики». |
| | Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*» | 1.Д/И «Скажи наоборот»<br>СА- за зу-…су со-…зо и т.д.<br>2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»»<br>Ва…., но….., ко….., та……, бу….., ча…….<br>3. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи»<br>4. Скороговорки<br>5. Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги. |
| | Дифференциация звуков «Ц- С» | 1. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»»<br>2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «СА»»<br>Мельни…, кузни…, умни…, колба…, актри….<br>3. Д/И «4 лишний»<br>САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК.<br>4. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»»<br>5. Скороговорки |

**Постановка шипящих звуков и африкатов.**

| № занятия | Цель занятия | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | 1.Упражнение на дыхание «Погрей ладошки» (выработка теплой воздушной струи)<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>Улыбка- трубочка<br>Удивление<br>Язычок ищет щелочку в заборе<br>Лопаточка<br>Качели<br>3.Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук «Ш»»<br>4.Игра на развитие памяти, внимания |
| 2. | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | 1. Упражнения на дыхание «Погаси свечу», «Футбол» (с ваткой)<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- Трубочка широкая<br>- вкусное варенье<br>- Язычок идет в гости к носику<br>- Прятки язычка<br>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук «Ш» в словах» |
| 3. | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | 1. Упражнение на дыхание «Фокус» «Самолет гудит У-У-У» (со сменой высоты и силы голоса)<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- Улыбка- трубочка<br>- Качели<br>-Лопаточка<br>- Приклей конфетку<br>3. Анализ и синтез. «Определи место звука «Ш» в словах<br>ШАРИК, МИШКА, МАЛЫШ<br>3. Игра «Угадай, чего не стало?»<br>4. Д/И «Что перепутал художник?» |
| 4. | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | 1. Упражнения на дыхание «Фокус», «Погреем ручки»<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- Широкая трубочка<br>- Качели<br>- Чашечка<br>- Горячий чай<br>3. Д/И « Расставь картинки по позиции звука «Ш» в словах<br>ШАПКА, ШАРФ, РУБАШКА, ШТАНЫ, ДУШ |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Игра |
| 5. | Постановка звука «Ш» | 1. Упражнение на дыхание «Сильный ветер гонит листочки»<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- Улыбка- трубочка<br>- Качели<br>- Лошадка<br>- Чашечка<br>- Горячий чай<br>3. Постановка звука «Ш»<br>4. Анализ и синтез «Определи место звука «Ш» в слове» |
| 6. | Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах | ШУРА, МАША, КРЕПЫШ, ГЛУПЫШ<br>4. Игра<br><br>1. Артикуляционная гимнастика:<br>- Широкая трубочка<br>- Лопаточка<br>- Чашечка<br>- Горячий чай<br>2. Упражнение «Пальчики шагают по столу»<br>Ша- ша- ша….. ши- ши- ши…… шу- шу- шу……<br><br>2. Упражнение «Разговор мыши и мышонка» (с разной интонацией)<br>Шо-шо-шо? Ша-ша-ша.<br>Ши-ши-ши? Ше-ше-ше.<br>Шу-шу-шу! Ши-ши-ши (ругая)<br>Ша-ша-ша (утверждая) |
| 7. | Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах | 3. Игра «Придумай имена куклам» Ма- ша, Да- ша и т.д.<br>4. Анализ и синтез «В гости к «Ш» пришел звук «У»» что получилось? Какой звук первый?<br><br>1. Артикуляционная гимнастика:<br>- Широкая трубочка<br>- Качели<br>- Чашечка<br>- Горячий чай<br>2. Упражнение «Маша и медведь» (интонация)<br>Иш, аш, ош, уш. И т.д. |
| 8. | Автоматизация «Ш» в слогах со стечением согласных | 3. Д/И «4 лишний»<br>Аш, ош, уш, ши<br>4. Анализ и синтез «Назови 1-й и последний звук в слоге»<br>5. Игра. |
| 9. | Автоматизация «Ш» в слогах и словах со стечением согласных | 1. Упражнение «Мышата шушукаются» (интонация)<br>Уша-уша, оши-оши<br>Аши-ашиашу-ашу |

| | | |
|---|---|---|
| . | | 2. Упражнений «Повтори за мной»<br>ШТА, ШТО, ШТУ, ШТЫ<br>ШМА, ШМО, ШМУ, ШМЫ<br>3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове»<br>Шина, мышка, ковш<br>4. Развитие фонематического восприятия «Найди картинки, в названии которых есть звук «Ш»» |
| 10. | Автоматизация «Ш» в словах и словосочетаниях | 1. Работа над голосом и интонацией «Разговор мартышек»<br>ШМА – ШМО ШНА- ШНО И Т.Д.<br>«Обезьянки чистят бананы» (С движением рук) |
| 11. | Постановка «Ж» | ШВА- ШВО- ШВУ<br>2. Упражнение «Повтори за мной»<br>Швея, школа, штука, штаны, шмыг и т.д.<br>3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове»<br>4. Игра |
| 12. | Автоматизация «Ш» в предложениях и связной речи | 1. Д/И «Подбери нужное слово»<br>Иголкой- шьют задачки- решают<br>Носом-….. музыку-……..<br>2. Упражнение «Повтори правильно» (по картинкам)<br>3. Чистоговорки и стихи со звуком «Ш»<br>4. Постановка звука «Ж»<br>5. Д/И «Подбери пару»<br>Шерстяной…., пушистый…, большой…, душистый…., широкий…, хороший…. . |
| 13 | Автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах | 1. Д/И «Кто что делает?» (по картинкам)<br>Шьет, вышивает, пришивает, кашляет, крошит, шагает, и т.д.<br>2. Упражнение «Дополни предложение»<br>У зайчика длинные ….<br>Лягушка чешет ….<br>У Миши синие ….<br>Малыш везет ….<br>3. Постановка звука «Ж»<br>4. Упражнение «Повтори за мной правильно» |
| 14.<br>. | Автоматизация «Ж» в словах и словосочетаниях | 1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ж»»<br>2. Упражнение «Повтори правильно» (по разрезной азбуке)<br>ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ<br>3. Д/И «Закончи слово»<br>ЖИ: эта…, гара…, мор…<br>4. Игра |
| 15. | Автоматизация «Ж» в предложениях и связной речи | 1. Д/И «Большой – маленький»<br>Флаг- флажок, друг -…, пирог-…., берег-…., рог-…., круг-… |

| | | |
|---|---|---|
| | Постановка звука «Ч» | 2. Отгадай загадки и определи 1-й звук в слове, найди самое длинное слово.<br>(загадки по жука и желуди)<br>3. Д/И «Замени 1-й звук в слове на звук «Ж»»<br>Лук- жук, баба-….., мир-…, мало-…., билет-…., пучок-…., Веня- |
| 16. | Автоматизация «Ч» в прямых и обратных слогах | 4. Чистоговорки со звуком «Ж» |
| 17. | Автоматизация «Ч» в словах и чистоговорках. | 1. Упражнение «Повтори правильно; В каком слове нет звука «Ж»?»<br>Женя жует. Женя жует жвачку. Девочка женя жует жвачку.<br>2. Постановка «Ч»<br>3. Упражнение «Составь из двух слов предложение»<br>Желтый жилет, жук жужжит, и т.д. |
| 18. | Автоматизация «Ч» в предложениях и связной речи.<br>Постановка звука «Щ» | 4. Чтение короткого рассказа.<br><br>1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч»»<br>2. Упражнение «Повтори правильно серию слогов».<br>3. Д/И «Закончи слово»<br>ЧИ: Гра…, кирпи…, труба…, кала…<br>4. Игра |
| 19. | Автоматизация «Щ» в прямых и обратных слогах. | 1. Д/И «Отгадай загадку, определи место звука «Ч» в отгадках»<br>( чернила, часы, грач)<br>2. Д/И «Назови ласково»<br>Стул- стульчик, замок-…, батон-…, носок-…<br>3. Чистоговорки.<br>4. Игра |
| 20. | Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках. | 1.Знакомство с предлогом «ЧЕРЕЗ».<br>Д/и «Выполни команду»; «Вставь предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Прыгать …. Лужи. Перейти …. Дорогу.<br>1. Д/И «Исправь ошибку»<br>(Мальчик начал печь песню. И т.п.)<br>2. Д/И «Составь из предложенных слов предложения» (по картинкам)<br>5. Постановка звука «Щ»<br>6. Стихи со звуком «Ч» |
| 21. | Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи | 1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ»<br>2. Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)»<br>3. Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги»<br>- Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука)<br>4. Д/И «Закончи слово»<br>Щ: товари.., клее.., бор.., пла..,<br>ЩЕ: сокрови…, хранили…, зимови…<br>4. Игра |

| | | |
|---|---|---|
| 22. | Дифференциация звуков «С» - «Ш» | 3. Д/И «4- й лишний»<br>ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ<br>4. Д/И « Угадай, кто это?»<br>Играет на барабане- барабанщик<br>Танцует на сцене-…..<br>Кроит одежду-…..<br>Упаковывает товары-….<br>Убирает помещение-….<br>5. Чистоговорки со звуком «Щ»<br>6. Игра |
| 23. | Дифференциация звуков «З» - «Ж» | 1. Скороговорки со звуком «Щ»<br>- Щуку я тащу- тащу, щуку я не упущу.<br>- Щи да каша- вот пищи наша.<br>- Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке.<br>2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»»<br>Мука- щука, кит-…., река-…., венок-….<br>3.Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов)<br>4. Игра |
| 24. | Дифференциация звуков «Ч» - «Т*» | 1. Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь».<br>2. Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»».<br>ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС.<br>3. Д/И «Повтори, не ошибись»<br>Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка.<br>4. Д/И «Исправь ошибку»<br>Мама положила манную кассу. Купили новое вешло. И т.п.<br>5. Д/И « Кто это?»<br>Играет в шахматы- шахматист<br>Ведет поезд- ……., поднимает штангу-…… |
| 25. | Дифференциация звуков «Ч» - «Щ» | 1. Д/И «4-й лишний»<br>ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО<br>2. Упражнение «Скажи наоборот»<br>ЗА- ЖА ЗИ- …… ЖА- …….<br>ЗУ-…. ЗО-…… ЖУ- …….<br>3. Д/И «Закончи слово нужным слогом»<br>Неве…, бере…., мимо…., лы…., кра…..<br>4. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»».<br>5. Скороговорки<br>- У Зины много забот, заболел у зайки живот.<br>- У маленькой Зины медвежонок в корзине.<br>- Заржавел железный замок.<br><br>1. Д/И « Повтори правильно» (Серия слогов)<br>2. Упражнение «Замени в слове звук «Ч» на «Т*»»<br>Мяч- мять, бич- бить, челка-…. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Четка-….., ткач-….., печь-…., вечер-…, зачем-….<br>3. Упражнение «Исправь ошибку»<br>Печка сидит на Петьке.<br>Мальчик начал печь песню.<br>4. Скороговорки.<br>-Ученье – свет, а неученее- тьма.<br>- Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход. В дымоходе чернота, отыщи- ка там кота!<br><br>1. Анализ и синтез «Назови последний слог»<br>МЯЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ЛЕЩ, ПЛАЩ, ХВОЩ<br>2. Д/И «Скажи наоборот»<br>ЧА- ЩА АЧ- АЩ<br>ЧО- УЧ-…<br>3. Д/И «Закончи слово нужным звуком»<br>Товари…, клее…, труба…, обру…, ово…<br>4. Д/И «Назови ласково»<br>Щенок-…., ящик-…., щепка-…., щука-…<br>5. Д/И « Разложи картинки по домикам «Ч» и «Щ»»<br>6. Скороговорки.<br>- В речке плещутся щучата- это Щукины ребята.<br>- В нашей пуще чащи гуще. |

**<u>Постановка сонорных звуков.</u>**

| № занятия | Цель занятия | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап постановки звука «Л» | 1.Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»<br>2.Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка<br>- (А)<br>- язычок через щелочку в заборе<br>- лопаточка- иголочка<br>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)»<br>4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?»<br>ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ.<br>Игра «4-й лишний» |
| 2. | Подготовительный этап постановки звука «Л» | 1.Упражнения на дыхание : «Пловец» (вдох- пауза- выдох); «Ветер гудит» (у).<br>2.Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка- удивление<br>- язычок идет в гости к носику<br>- лопаточка<br>- накажи непослушный язычок<br>3. Развитие силы голоса и переключаемости органов артикуляции:<br>«Песенка (А- О- У; А- О- У- И) |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах<br>ЛУК, БАКЛАЖАН, ЛОПАТА, УБИРАЛ<br>5 Игра «Что пропало?» |
| 3. | Подготовительный этап постановки звука «Л» | 1.Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ»<br>2.Артикуляционная гимнастика:<br>- сердитая собака (верхняя губа вверх)<br>- часики<br>-качели<br>- иголочка- лопаточка<br>- обезьянка- дразнилка<br>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах»<br>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ<br>5. Игра «Тени» |
| 4. | Постановка звука (Л) | 1.Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами)<br>2.Артикуляционная гимнастика:<br>- прятки язычка<br>- большая трубочка<br>- лопаточка<br>-накажи непослушный язычок зубками<br>- обезьянка- дразнилка (А)<br>3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка<br>4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно»<br>Лоб- ноб луг- вуг и т.д.<br>5 Игра «Большие- маленькие» |
| 5. | Постановка звука (Л) | 1.Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко.<br>2.Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка- трубочка<br>-лошадка<br>- болтушка<br>- иголочка- лопаточка<br>- накажи непослушный язычок<br>3. Постановка звука (Л)<br>4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)»<br>5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы) |
| 6. | Автоматизация звука (Л) в обратных слогах | 1.Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка- трубочка<br>-лошадка<br>- болтушка |

| | | |
|---|---|---|
| | | - иголочка- лопаточка<br>- накажи непослушный язычок<br>2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация)<br>ЫЛ- ЫЛ- ЫЛ УЛ- УЛ- УЛ<br>АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ<br>ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ<br>ОЛ- ОЛ- ОЛ ЫЛ- УЛ- ЫЛ<br>3 Д/И «Закончи слово слогом»<br>ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ)<br>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слоге.<br>Игра |
| 7. | Автоматизация звука (Л) в прямых слогах | 1.Игровое задание «Инопланетяне» (интонация)<br>АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ<br>ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ<br>АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО<br>2.Упражнение «Куклы здороваются»<br>Лы-лы-лылу-лу-лу<br>Ла-ла-ла ло-ло-ло<br>3.Упражнение «Закончи слово слогом»<br>ЛА: кук….., пи….., Ми….., иг…..<br>4.Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки.<br>5.Игра «4 лишний» |
| 8. | Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных | 1.Упражнение «Разговор птиц» (помашем руками и скажем)<br>ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО<br>КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО<br>2.Упражнение «Произнеси слова правильно» :<br>Клад, клык, класс, флаг, флокс, флакон, влага.<br>3.Игра «4 лишний» (родственные слова)<br>ЗЛО, ЗЛОБА, ЗЛОДЕЙКА, ЗЛАК.<br>4.Игра на развитие памяти и внимания «Чего не стало?» |
| 9. | Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках | 1.Чистоговорки со звуком (Л)<br>2. Упражнение «Повтори правильно»<br>3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л))<br>4. Задание «Подбери нужное слово»<br>Мармелад- … сладкий снег-… холодный<br>Облако-… голубое мальчик- … плавает<br>5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л) |
| 10. | Автоматизация (Л) в связной речи | 1.Задание «Составь предложения из предложенных слов»<br>Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и.т.д.<br>2. Д/И «Назови лишнее слово в предложении»<br>Лампа, висела, светила, погасла, ярко. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лодка, гребла, плыла, летела, по реке.<br>3. Скороговорки<br>4. Стихи со звуком (Л) |
| 11. | Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах. | 1. Артикуляционная гимнастика.<br>2. Задание «Скажи мягко»<br>ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ<br>ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ<br>3. Упражнение «Повтори правильно»<br>Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д.<br>4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*)<br>Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д.<br>5. Игра |
| 12. | Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках | 1. Задание «Повтори правильно»<br>2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)»<br>Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок.<br>3. Чистоговорки.<br>4. Стихи со звуком (Л*)<br>5. Игра |
| 13. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | 1. Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох)<br>«Футбол» (с ватным шариком)<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка- трубочка<br>- почистим домик<br>- почистим зубки<br>- качели<br>- лопаточка<br>3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та….; ты- ты- ты….); «Играем в теннис» (то-ты, то-ты…).<br>4. Развитие фонематического восприятия « Поймай звук (Р)»<br>5. Игра. |
| 14. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | 1. Упражнение на дыхание « Чей листик дальше улетит?»<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка- трубочка<br>- вкусное варенье<br>- прятки язычка за зубками<br>- футбол<br>- лошадка<br>3. Развитие переключаемости органов артикуляции:<br>« Кулак- ладонь» - та- то…..<br>«Кулак- ребро- ладонь»- та- то- ту….<br>5. Развитие фонематического восприятия. Д/И « |

| | | |
|---|---|---|
| | | Найди картинки, в названии которых есть звук (Р)»<br>6. Игра. |
| 15. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | 1. Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол».<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- толстячки (щеки надуть)<br>- широкая трубочка<br>-вкусное варенье<br>- лошадка<br>- грибок<br>- дятел стучит<br>3. Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками»<br>ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК<br>ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ-ДУК<br>4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)»<br>5 Игра. |
| 16. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | 1. Упражнение на дыхание «БУРЯ» (язык м/д зубами, дуть сильно до вибрации губ и языка)<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>-Улыбка- трубочка<br>- лошадка<br>-грибок<br>-гармошка<br>-сдуй листок с грибка (язык держать пальцами)<br>- чашечка<br>3. развитие переключаемости органов артикуляции «Поезд»<br>Ты- ды, ты- ды, ты- ды….. (с движениями пальцев)<br>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах:<br>РЫСЬ, ТРАВА, БУГОР, РАК<br>6. Игра. |
| 17. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | 1. Упражнение на дыхание «Подуй на челку»<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- улыбка- широкая трубочка<br>- почистим домик<br>- дятел стучит<br>- парус<br>- помаши хвостиком<br>3. Развитие переключаемости органов артикуляции: « Поезд», «Пароход» (пта- пто, пты- пту…)<br>4 Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, когда услышишь звук (Р)»<br>ров- лов, жарко- жалко, рама- лама…<br>5 Игра. |
| 18. | Подготовительный этап | 1. Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой» |

| | | |
|---|---|---|
| | постановки звука (Р) | 2. Артикуляционная гимнастика:<br>- сердитый индюк (надуть щеки)<br>- болтушка<br>- мастерим качели (д-т- д- т- д- т..)<br>- качели<br>- чашечка<br>- грибок<br>- сдуй листок с грибочка<br>3. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах<br>ТЕЛЕВИЗОР, РАК, РАКЕТА.<br>4 Игра. |
| 19. | Постановка звука (Р) | 1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку»<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- качели<br>- чашечка<br>- лошадка<br>- грибок<br>- гармошка<br>- сдуй листок с грибочка<br>- помаши хвостиком<br>3.Развитие переключаемости органов артикуляции: «Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д.<br>7. Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель»<br>8. Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении) |
| 20. | Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР) | 1. Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со стола»<br>2. Артикуляционная гимнастика:<br>- качели<br>- чашечка<br>- лошадка<br>- грибок<br>- гармошка<br>- дятел стучит<br>- помаши хвостиком<br>- заведи моторчик<br>3. Игровое задание «Пилим дерево»<br>Тра- тра тру- тру тры- тры<br>Дра- драдро- дродры- дры<br>5. Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове)<br>6. Игра. |
| 21. | Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР…) | 1.Упражнение «Повтори правильно»<br>Атр- атрытр- ытритр- итр<br>Отр- отр утр- утр ятр- ятр<br>2.Упражнение « Какого звука нехватает?»<br>Узо…, абажу…., ти…, жи…, вете…., мото…. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам)<br>Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.<br>4.Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой)<br>Ма …ка, го… ка, но… ка, ко… ка.<br>5.Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР)<br>- Шел …. Через …..<br>Видит- сломанный …..<br>Взял ….. - ……<br>Быстро починил….. |
| 22. | Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА…) | 1.Игровое задание «Жонглеры» с мячиками<br>ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО<br>ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ<br>2.Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ<br>3.Д/И «Повтори правильно» :<br>БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д.<br>4.Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация)<br>КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО?<br>5.Д/И «Замени 1-й звук в слове»<br>ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ |
| 23. | Автоматизация (Р) в открытых слогах | 1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-….<br>Труба- ру- ру- ру-….<br>Тромбон- ро- ро- ро-…<br>2. Д/И «Придумай имена куклам»<br>И…(ра), Ле…(ра), Ве…(ра), Ла…(ра), Ма….(ра).<br>3. Упражнение «Повтори правильно» :<br>РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра…<br>4. Игра на развитие памяти и внимания. |
| 24. | Автоматизация (Р) в словосочетаниях | 1. Д/И «Разноцветные картинки»<br>КРАСНЫЙ : шар, мухомор…..<br>РОЗОВЫЙ: георгин, перо…<br>ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма…<br>СЕРАЯ: ворона, рыбка…<br>2. Д/И «Составь пару»<br>РАННЕЕ:…. Утро,….<br>РАННЯЯ:…. Пора<br>РАННИЙ: ….завтрак…<br>3. Д/И « Найди отличия» (по картинкам)<br>4. Д/И « Муравейник» по карточкам |
| 25. | Автоматизация (Р) в связной речи и предложениях. | 1. Игровое задание «Составь предложения из заданных слов»<br>2. Упражнение «Повтори правильно»<br>3. Д/И «Кто идет в гости к Буратино?» (составление рассказа по картинке)<br>4. Стихи со звуком (Р)<br>5. Игра «Что перепутал художник?» |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Постановка (Р*)<br>Автоматизация (Р*) в слогах и словах | 1. Д/И «Скажи наоборот»<br>Ра- ряру- рюры- риур- урьир- ирь ар- арь<br>2. Д/И «Назови профессии»<br>В аптеке работает- аптекарь<br>Траву косит- косарь<br>Землю пашет- пахарь<br>Хлеб печет- пекарь<br>3. Чистоговорки на (Р*)<br>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р*) в слове<br>РЕЧКА, РЕШЕТО, РЕПЕЙНИК<br>5. Д/И «Малышкина школа» (исправь ошибку, скажи правильно) |
| 27. | Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях | 1. Стихи со звуком (Р*)<br>2. Упражнение «Повтори правильно»<br>3. Д/И «Составь предложения из заданных слов»<br>4. Игра «Что из чего сделано?» |
| 28. | Дифференциация звуков (Р)-(Р*) | 1. Д/И «Подари подарки Роме и Рите» (по картинкам)<br>2. Скороговорки<br>3. Д/И «4-й лишний» ( репа, Рита, рама, рюмка)<br>4. Анализ и синтез. Определи позицию звуков (Р), (Р*) в словах КОРОВА, ДОРОГА, ГРЕЧКА, ТОПОРЫ<br>5. Игра «Тень» |
| 29. | Дифференциация звуков (Р)-(Л);<br>(Р*)-(Л*) | 1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)»<br>ШКО…, КОВ…, ШКУ…, КОЗ…, СКА…<br>2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)»<br>ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР<br>3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам)<br>4. Скороговорки<br>5. Игра «угадай, чего не стало? |

## 2.3.Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

| ***Задачи, стоящие*** **перед учителем-логопедом** | ***Задачи, стоящие*** **перед воспитателем** |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и | 15. Развитие диалогической речи детей через |

| | |
|---|---|
| овладение диалогической формой общения | использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**
- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**План взаимосвязи с педагогами.**

| СРОК | ПЕДАГОГИ | РОДИТЕЛИ |
|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | Обследование | Сбор анамнестических данных |
| ОКТЯБРЬ | Мини-педсовет по итогам обследования. Консультация: «Развитие фонематического восприятия, как средства овладения грамотой» | Собрание по итогам обследования. Доклад «Развитие речевой системы». |

| | | |
|---|---|---|
| НОЯБРЬ | Подбор игр и упражнений по развитию мелкой моторики, как средства подготовки руки к письму. | Индивидуальные консультации по работе с тетрадями домашних заданий. |
| ДЕКАБРЬ | Консультация по обучению чтению. | Практические советы родителям «Учить стихи легко». |
| ЯНВАРЬ | Совместная консультация с психологом по развитию внимания и памяти. | Пополнение словарного запаса у детей 6 - 7 лет. |
| ФЕВРАЛЬ | Консультация: «Азбука дыхания» | Консультация: «Играем и развиваем грамматический строй речи» |
| МАРТ | Консультация: «Развитие связной речи у детей старшей группы» | Консультация: «Поговорим о связной речи» |
| АПРЕЛЬ | Использование ритмизованной речи на физкультурных и музыкальных занятиях. | Консультация: «Раннее обучение чтению» |
| МАЙ | Использование занимательных упражнений для закрепления знаний по грамоте. | Собрание по итогам учебного года: советы логопеда на лето. |
| ИЮНЬ<br>ИЮЛЬ<br>АВГУСТ | Закрепление звуков в связной речи. Чтение и пересказ коротких текстов. | Консультация: «Составление домашней библиотеки». |

## 2.4.Работа с семьёй

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Направления взаимодействия с родителями.

**Педагогический мониторинг:** беседы, анкетирование на темы речевого развития детей.
**Педагогическая поддержка:**
-Дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- дискуссии
**Педагогическое образование родителей:** индивидуальные встречи с родителями; совместное решение различных проблемных ситуации; тематические встречи; родительские собрания;
**План взаимодействия с родителями.**

| СРОК | РОДИТЕЛИ |
|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | Сбор анамнестических данных |
| ОКТЯБРЬ | Собрание по итогам обследования. |
| НОЯБРЬ | Консультация «Правильно ли говорит ваш ребёнок» |
| ДЕКАБРЬ | Консультация «Речевая готовность ребёнка к школе |
| ЯНВАРЬ | Консультация «Шпаргалка для родителей» |
| ФЕВРАЛЬ | Консультация «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов» |
| МАРТ | Консультация «30 лучших упражнений для дикции по мнению логопеда» |
| АПРЕЛЬ | Консультация «Что могут сделать родители, чтобы обеспечит речевую готовность ребёнка к школе» |
| МАЙ | Консультация «Влияние речи взрослого на развитие речи ребёнка»<br>Итоговое собрание. |
| ИЮНЬ<br>ИЮЛЬ<br>АВГУСТ | Следить за речью детей. |

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые, доверительные отношения могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.
Взаимодействие родителей и учителя – логопеда фиксируется в специальной тетради учета посещения.

## 2.5.Система мониторинга речевого развития детей подготовительно группы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей подготовительной группы.
**Цель мониторинга:** обобщение и анализ получаемой информации о состоянии речевого развития ребенка, для осуществления оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими ТНР и трудности усвоения программного материала.

**Задачи мониторинга:**
– организация логопедической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
– определение уровня сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

– уточнение структуры дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи;
– адаптация Программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка;
– планирование коррекционно-образовательной деятельности индивидуальной и фронтальной работы(при необходимости разработка ИОМ);
– отбор методов, приемов и технологий;
– комплектование подгрупп детей на основе общности структуры нарушений речи для организованной деятельности;
– отслеживание динамики речевого развития каждого ребенка и группы в целом
– оценка эффективности коррекционно-педагогической работы за отчетный период
– прогнозирование конечного результата.

Мониторинг проводится логопедом два раза в год (в начале и в конце года), в отведенные для этого сроки. При необходимости мониторинг может проводится три раза в год (в начале в середине и в конце года).
Ввиду большого объема материала обследование проводится парциально, на протяжении нескольких дней, с учетом временных рамок, рекомендованных для индивидуальной работы с детьми 3-4-х лет (10-15 минут). За один день реализуются не более двух разделов.
Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.
Чтобы исключить утомление ребенка, вербальные и невербальные задания чередуются.
Результаты обследования заносятся в речевую карту, разработанную учителем-логопедом (к речевой карте предусмотрен стимульный материал)
Данная речевая карта предполагает проведение обширного обследования, которое позволяет получить полную картину речевого развития ребенка, точно провести дифференциальную диагностику, а также проследить взаимосвязь между речевым и неречевым развитием.
На момент первичного обследования логопед заполняет графы НГ (начало года), в середине года - СГ (середина года), в конце года — КГ (конец года). После заполнения разделов карты логопед приступает к подсчету баллов, затем к количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

**В качестве наглядно-дидактического обеспечения для разработки речевой карты используются:**

1. Методический комплект Н.В.Нищевой:
a) Речевая карта ребенка с ОНР от 6 до 7 лет. СПб. Детство-пресс,2010
b) Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет СПб. Детство-пресс, 2010
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. Спб.: Детство-пресс,, 2013.
3. Обследование речи детей 6-7 лет с ЗРР. Речевая карта. / Е.В.Мазанова. М.: Гном, 2014г.
4. Обследование речи детей лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал. /Е.В.Мазанова. М.: Гном, 2014г.
5. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.: Арктик,2001.
6. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста/ О.И.Крупенчук СПб. Литера,2011

7. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
9. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. / Филичева Т.Б., Туманова Т.В. —— М.: Дрофа, 2009. — (Дошкольник. Логопедия).
10. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

**Сроки проведения мониторинга**

- **1-15 сентября -стартовый**—проводится перед началом коррекционной работы (с целью выявить уровень сформированности речевой деятельности, сформулировать заключение и построить индивидуальную коррекционную программу развития);
- **15-30 мая - итоговый** — проводится по окончании коррекционной работы (с целью сформулировать результаты коррекционной работы).

**Этапы мониторинга:**

Обследование проводится по шести основным направлениям и предполагает:

– Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
– Логопедическое обследование.
– Анализ и оценка полученных данных.
– Разработка Рабочей программы или выстраивание ИОМ ребенка (при необходимости).
– Интеграция, координация деятельности логопеда, воспитателя и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
– Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

**Методы мониторинга:**

– Наблюдение
– Беседы.
– Создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

**Направления мониторинга.**

1. Анамнез.
2. Исследование психических функций.
3. Исследование дыхательной и голосовой функции.
4. Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
5. Исследование моторики:
– состояние общей моторики;
– состояние мелкой моторики;
– состояние мимической мускулатуры;
– состояние артикуляционной моторики.
6. Исследование фонетической стороны речи:
– воспроизведение звукоподражаний;
– состояние звукопроизношения;
– исследование звуко-слоговой структуры слов.
7. Исследование фонематического слуха
– показ предметов, называемых учителем-логопедом
– выделение звука из ряда звуков
8. Исследование словаря.

I.Словарь существительных (активный и пассивный):

– обобщающие понятия;

– узнавание предметов по названию.

II. Словарь глаголов (активный и пассивный):

– называние действий по картинкам;

– называние действий по голосу.

III. Словарь прилагательных (активный и пассивный).

9. Исследование грамматического строя речи:

– образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных;

– употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей;

– согласование местоимений с существительными в роде;

– согласование прилагательных с существительными в роде;

– употребление предлогов;

– понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

– образование существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

10. Исследование фразовой (связной)речи.

**Особенности оценки речевого развития детей подготовительной группы с ТНР.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников и не предусмотрено оценивание качества речевого развития на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня речевого развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Подсчет баллов**

Подсчет результатов обследования производится в баллах. Каждый блок оценивается в 100 баллов. Балл эквивалентен 1% успешности.На основании сводных таблиц составляется рефлексивный анализ за учебный год.

**Критерии оценки параметров обследования:**

**Блок 6 ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

***1. Состояние звукопроизношения (21 проб)***

2,5 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 100 баллов.**

***2. Дифференцация звуков во фразе ( 19 проб)***

2,5 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с ошибками.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 100 баллов.**

**Баллов за блок №6** *(максимум – 100):*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| НГ – | | + | | + | | = | |
| | | | | | | | |
| КГ – | | + | | + | | = | |

**Блок** 7 ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТАЗА

***1. Название предметов на картинкам( 5 проб)***

За каждую пару картинок:

2 балла – проба выполнена верно (правильный показ обеих картинок).

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 10 баллов.**

***2. Воспроизведение слов (10 пробы)***

За каждую строку:

2 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 20 баллов.**

***3. Воспроизведение предложения (4 пробы)***

За каждую строку:

5 баллов – проба выполнена верно.

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда( или самостоятельно с 3-5 ошибками)

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 20 баллов**

***4.Деление слов на слоги (4 пробы)***

За каждую строку:

5 баллов – проба выполнена верно.

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда( или самостоятельно с 1-2 ошибками)

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 20 баллов**

***5. Слоговой синтез ( 3 пробы)***

***За каждую строку:***

***10 баллов – проба выполнена(самостоятельно подбирает 3-4 слова)***

***5 баллов - проба выполнена частично ( подбирает 1-2 слова или частично ошибается)***

***0 баллов – неверное выполнение***

*Максимум 30 баллов*

**Баллов за блок №7** *(максимум – 100):*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НГ – | | + | | = | |
| СГ – | | + | | = | |
| КГ – | | + | | = | |

**Блок 8 ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

1. ***Словарь существительных (активный и пассивный)***

**a. Словарь по лексическим темам (*60 проб*).**

**В активе:**
1 балл – проба выполнена верно (предмет назван точно и правильно).
0,5 баллов – проба выполнена неточно (например, свинья – «хрюшка»).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (существительное в активе отсутствует).
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 60 баллов.**

**b. Обобщающие понятия (*8 проб*).**

**В активе:**
1 балл – проба выполнена верно.
0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 8 баллов.**

**c. Узнавание предметов по назначению (*по картинкам; 9 проб*).**

**В активе:**
1 балл – проба выполнена верно.
0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 9 баллов.**

2. ***Словарь глаголов (активный и пассивный)***

**a. Называние действий по картинкам (*11 проб*).**

**В активе:**
1 балл – проба выполнена верно.
0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 11 баллов.**

**b. Называние действий по голосу (*2 пробы*).**

**В активе:**
1 балл – проба выполнена верно.
0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 2 балла.**

3. ***Словарь прилагательных (активный и пассивный, 10 проб)***

**В активе:**
1 балл – проба выполнена верно.
0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (прилагательное в активе отсутствует).
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

**Баллов за блок №8** *(максимум – 100):*

НГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

СГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

КГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

**Блок 9 ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

***1. Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных (10 проб)***

**В активе:**
2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

### *2. Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей (8 проб)*

0,5 балла – проба выполнена верно (оценивается каждая правильно образованная форма падежа; всего 12 баллов).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 12 баллов.**

### *3. Согласование местоимений с существительными в роде (6 проб)*

1 балл – проба выполнена верно.
0,5 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 6 баллов.**

### *4. Согласование прилагательных с существительными в роде (8 проб)*

1 балл – проба выполнена верно (оценивается каждое правильно составленное словосочетание).
0,5 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 8 баллов.**

### *5. Употребление предлогов (4 пробы)*

**В активе:**
4 балла – проба выполнена верно (предлог использован правильно).
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**В пассиве** (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
2 балла – проба выполнена верно (заменяет/опускает предлог в активе, но он есть в пассиве).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 16 баллов.**

### *6. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением (9 проб)*

2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 18 баллов.**

***7. Образование существительны с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением (10 проб)***

2 балла – проба выполнена верно (оценивается каждая правильно показанная пара картинок).
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

**Баллов за блок №9** *(максимум – 100):*

| ПАРАМЕТР | 1 | + | 2 | + | 3 | + | 4 | + | 5 | + | 6 | + | 7 | = | *ИТОГО* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| НГ – | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | = | |
| СГ – | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | = | |
| КГ – | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | = | |

**Блок 10 ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ**

0 баллов – фраза отсутствует.
25 баллов – фраза (2 слова) только появилась
50 баллов – фраза (2 слова) появилась и активно используется.
75 баллов – появилась и активно используется 3-словная фраза.
100 баллов – появилась и активно используется 4-словная фраза.
**Максимум – 100 баллов.**

**Баллов за блок №10** *(максимум – 100):*

НГ – ☐

СГ – ☐

КГ – ☐

**Итоговые документы**

Итоговые документы заполняются по результатам обследования на каждого ребенка и на всю группу в целом в начале, в средине и в конце года.

Графическая форма организации данных наглядно демонстрирует слабые места в речевом развитии ребенка и помогает составить индивидуальный план коррекционной работы, сделав нужные акценты и определив направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Также итоговые документы позволяют увидеть динамику в течение учебного года и оценить результаты проведенной коррекционной работы.

Данные для заполнения итоговых документов логопед берет из речевых карт детей. В них же

находятся критерии оценки параметров обследованияи определения уровня успешности. Результаты обследования вносятся в специальную***сводную таблицу мониторинга,*** на основании которой выстраивается график (диаграмма) речевого развития. Графики (диаграммы) для начала середины и конца учебного года рисуются разными цветами, так разница в результатах более наглядна.

**1. Расчет результатов обследования группы**

1 балл = 1% успешности

***Фонетическая сторона речи (блок 6)***

НГ — ☐ СГ — ☐ КГ — ☐

***Фонематический слух (блок 7)***

НГ — ☐ СГ — ☐ КГ — ☐

***Словарь (блок 8)***

НГ — ☐ СГ — ☐ КГ — ☐

***Грамматический строй (блок 9)***

НГ — ☐ СГ — ☐ КГ — ☐

***Фразовая речь (блок 10)***

НГ — ☐ СГ — ☐ КГ — ☐

2. Результаты мониторинга группы

| | |
|---|---|
| ☐норма | ☐значительное улучшение |
| ☐улучшение | ☐без улучшений |

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу. Оценка уровня составляет от 1 до 4.Заполнив таблицу, представленную ниже, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой группе для детей с ТНР, путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции.

**Оценочные баллы:**

1 – без улучшений

2 – улучшение

3 – значительное улучшение

4 – норма

| **Фонетическая сторона речи** | | | **Фонематический слух** | | | **Словарный запас** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Декабрь | Май | Сентябрь | Декабрь | Май | Сентябрь | Декабрь | Май |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| **Грамматический строй** | | | **Фразовая речь** | | | **Речевое развитие** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентяб | Декабр | Май | Сентяб | Декабр | Май | Сентяб | Декаб | Май |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| рь | ь | | рь | ь | | рь | рь | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

V График речевого развития группы

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | | | | | | |
| 90 | | | | | | |
| 80 | | | | | | |
| 70 | | | | | | |
| 60 | | | | | | |
| 50 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 0 | | | | | | |
| | **Фонетич. сторона речи** | **Фонематич. слух** | **Словарн. запас** | **Грамматич. строй** | **Фразовая речь** | **Речевое развитие** |

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ**

Фамилия, имя ребёнка

_____

Дата рождения, возраст

_____

Адрес, № телефона

_____

Неорганизованный, организованный (ДОУ № _____)

Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа)

_____

Заключение ПМПК

_____

Заключения специалистов:
отоларинголог

_____

окулист

_____

невролог

_____

сведения о семье (ФИО, место работы):
мать

_____

__
_____
__
Отец
_____
__
_____
__
Жалобы родителей
_____
_____
__
Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, её результативность)
_____
__

**Блок 1**
**АНАМНЕЗ**

1. Наследственные заболевания:

 выявлено
_____
 не выявлено

2. От какой беременности ребёнок
_____

3. Возраст матери при рождении
_____

4. Характер беременности:

токсикоз 1, 2 половины
 повышенное давление
 соматические заболевания (острые, хронические)
_____
 инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.)
_____
 травмы
_____
 явления угрозы выкидыша
_____
 несовместимость крови матери и плода
 анемия
 гипоксия
 приём лекарственных препаратов
_____
 приём алкоголя, наркотиков, курение
 радиация, вибрация
психотравмы
_____
 профессиональные вредности
_____
 операционные вмешательства
_____
 общий наркоз

5. Роды

 срочные

 досрочные (7мес., 8 мес.)

переношенность

 кесарево сечение

 естественные

 стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

_____

 быстрые, стремительные

 обезвоженные

 асфиксия (белая, синяя)

_____

 другие осложнения

_____

6. Крик (был, нет, как скоро, характер)

_____

7. Вес при рождении _____ Рост _____

8. Вскармливание:

 грудное искусственное  смешанное

когда принесли кормить

_____

как взял грудь:

 активно  отказ  с помощью

как сосал:

 активно

 засыпал во время кормления

 быстро утомлялся

 наблюдались ли срыгивания, поперхивания

9. Выписка из роддома на _____ день.

10. Дополнительное пребывание в роддоме, причины

_____

_____

11. Раннее моторное развитие:

держит голову с _____ мес.

сиди с _____ мес.

ходит с _____мес.

12. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)

до 1 года

_____

после 1 года

_____

13. Раннее речевое развитие:

гуление _____ лепет _____

первые слова (какие)

_____

фразовая речь

_____

прерывалось ли речевое развитие, почему

_____

_____

14. Социально-психологические факторы:

 педагогическая запущенность

_____

гипоопека/гиперопека

_____

на каком языке разговаривают в семье

_____

речевая среда:

 норма

 имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.)

_____

_____

социальные условия:

 материально обеспечены

 материально мало обеспечены

_____

**Вывод.** В анамнезе:

 преобладают вредоносные факторы биологического характера;

 преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;

 выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.

_____

_____

_____

## Блок 2
## ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. ***Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения***

| Критерий | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Легко вступает в контакт | | |
| Спокойный | | |
| Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки | | |
| Добрый, ласковый | | |
| Аккуратный | | |
| Работоспособный | | |

Индивидуальные особенности:

начало года

_____

_____

конец года

_____

_____

2. ***Характер игровой деятельности***

| Критерий | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Адекватное использование игрушки | | |
| Организует игру творчески | | |

| | | |
|---|---|---|
| Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки | | |
| Сопровождение игры речью | | |
| Обращение к взрослому за помощью | | |
| Обучаемость | | |

## 3. ***Состояние психофизических процессов***

*Особенности внимания*

| **Критерий** | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|
| Устойчивость | | |
| Переключаемость | | |
| Распределяемость | | |
| Рассеянность | | |

*Особенности памяти*

| **Пробы** (8-9 картинок и 8-9 слов) | **Критерий оценки** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Скорость запоминания** | | **Объём запоминания** | | **Точность восприятия** | | **Точность воспроизведения** | |
| | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| Запомни и назови картинки | | | | | | | | |
| Запомни и назови слова | | | | | | | | |

*Особенности мышления*

| **Критерий** | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|
| Выделение «четвёртого лишнего» | | |
| Классификация | | |
| Понимание инструкции | | |
| Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая) | | |
| Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая) | | |
| Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая) | | |
| Понимание смысла предложений | | |
| Кошка гонится за мышкой. Кто убегает? | | |
| В парке слышаться голоса детей. Кто разговаривает в парке? | | |
| Машенька пришла в домик медведей. Кто гость? | | |
| Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее? | | |
| Бабушке Оля помогает нести сумку. Кто помощник? | | |
| Миша сломал машинку, которую ему подарила бабушка. Что было раньше? | | |
| Яша пошёл гулять после того, как сделал уроки. Что было раньше? | | |
| Симультанный гнозис (понимание переносного смысла) | | |
| Понимание нелепицы | | |
| Понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из четырёх частей | | |

## 4. ***Особенности зрительного восприятия и внимания***

| **Проба** | **Соотносит** | | **Показывает** | | **Называет** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| *Цвет* | | | | | | |
| белый | | | | | | |
| чёрный | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| красный | | | | | | |
| синий | | | | | | |
| жёлтый | | | | | | |
| зелёный | | | | | | |
| оранжевый | | | | | | |
| коричневый | | | | | | |
| фиолетовый | | | | | | |
| розовый | | | | | | |
| серый | | | | | | |
| голубой | | | | | | |
| *Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)* | | | | | | |
| круг | | | | | | |
| овал | | | | | | |
| квадрат | | | | | | |
| треугольник | | | | | | |
| прямоугольник | | | | | | |
| *Величина (разложить предметы)* | | | | | | |
| от меньшего к большему | | | | | | |
| от большего к меньшему | | | | | | |

5. ***Зрительно-пространственныйгнозис и праксис***

| **Проба** | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|
| *Ориентировка в собственном теле: показать* | | |
| правую / левую руку | | |
| правую / левую ногу | | |
| правый / левый глаз | | |
| правое / левое ухо | | |
| *Ориентировка в пространстве: показать, что находится* | | |
| впереди (перед тобой / перед предметом) | | |
| сзади (за тобой / за предметом) | | |
| слева (от тебя / от предмета) | | |
| справа (от тебя / от предмета) | | |
| вверху (над тобой / над предметом) | | |
| внизу (под тобой / под предметом) | | |
| *Складывание разрезных картинок* | | |
| из 4-х частей | | |
| из 6-х частей | | |
| *Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек* | | |
| По образцу логопеда | | |
| По опорной картинке | | |

6. ***Слуховое внимание и понимание инструкций***

| **Проба** | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|
| *Послушай и скажи, какая игрушка звучала?* | | |
| Рожок | | |
| Барабан | | |
| Погремушка | | |
| *Послушай и определи, где звучала игрушка?* | | |
| Место 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| Место 2 | | |
| Место 3 | | |

7. ***Динамический праксис***

| Проба | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Воспроизведениепростых и сложных ритмов (I-II; II-I; II-I-I; I-III; I-II-II; I-III-I) | | |
| Воспроизведение тихих и громких ударов (а-А, А-а А-а-а, а-А-а) | | |
| «Кулак – ребро – ладонь» | | |

8. ***Временные представления***

| Проба | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Части суток (утро, день, вечер, ночь) | | |
| Дни недели и их последовательность | | |
| Времена года и их последовательность | | |

**Вывод:**

 психические функции в норме

 нарушение психических функций

_____

_____

_

## Блок 3
## ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. ***Характеристика дыхания***

| Критерий | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.) | | |
| Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный) | | |
| Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное) | | |
| Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное) | | |

2. ***Характеристика голоса***

| Критерий | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) | | |
| Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.) | | |
| Атак голоса (мягкая, твёрдая) | | |
| Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) | | |

3. ***Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)***

| Критерий | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Темп (нормальный, быстрый, медленный) | | |
| Ритм (нормальный, аритмия) | | |
| Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки) | | |
| Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной) | | |
| Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная) | | |
| Дикция (нечёткая, смазанная) | | |

При заикании. Формы судорог:
 тонические
 клонические
тоно-клонические
клоно-тонические
_____
_____
_

**Вывод:**
 дыхательная и голосовая функции в норме
 нарушение дыхательной и голосовой функций
_____
_____
_
_____
_____
_____
—

**Блок 4**
**ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

1. ***Губы***

норма
толстые/тонкие
губы не выражены
шрамы
 укороченная верхняя губа
 отвисшая нижняя губа
 расщелина

Подвижность:
начало года
_____
конец года
_____

Сглаженность носогубных складок:
начало года
_____
конец года
_____

2. ***Зубы***

норма
вне челюстной дуги
широкие промежутки между зубами
требуется коррекция зубочелюстной системы
_____
 мелкие/крупные
отсутствие зубов

3. ***Прикус***

норма
прогения
ложная прогения
прогнатия
ложная прогнатия
 передний

□открытый
□боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний)
□прямой
□глубокий
□перекрестный

4. ***Твёрдое нёбо***

□норма □ высокое □узкое
□ плоское □ широкое □куполообразное
□ готическое □ расщелина □субмукозная щель

---

2. ***Мягкое нёбо***

□норма □ укороченное
□раздвоенное □расщелина
□отклоняется вправо/влево □ не сокращается
□отсутствие маленького язычка

---

3. ***Язык***

□норма □массивный □маленький
□узкий □длинный □короткий
□«географический» кончик языка:
□раздвоенный □не выражен
подъязычная связка:
□укороченная □массивная □ двойная
□тройная □не выражена

---

## Блок 5
## ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. ***Состояние общей моторики***

| Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Попрыгать на правой ноге | | |
| Попрыгать на левой ноге | | |
| Попрыгать попеременно на левой / правой ноге | | |

Отметить следующие особенности движений ребёнка:
□сила
_____
□точность
_____
□объём
_____
□координированность_____
□переключамость_____

**Вывод:**
□ общая моторика в норме

 нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.)
_____

2. ***Состояние мелкой моторики***

| Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Расстёгивание, застёгивание пуговиц | | |
| Шнуровка | | |
| Завязывание узла / бантика | | |
| Рисование простых предметов: круг, домик, дорожка (правой и левой рукой, обеими руками одновременно) | | |
| «Замок» | | |
| «Кулак – ладошка» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно) | | |

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

ловкость_____
точность_____
скорость_____
координированность_____

**Вывод:**
 мелкая моторика в норме
 нарушение мелкой моторики
_____
_____
_____

3. ***Состояние мимической мускулатуры***

| Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|
| Изолированно закрыть один глаз; поморгать | *Синкинезии* | |
| | наблюдаются<br>отсутствуют | наблюдаются<br>отсутствуют |
| Поднять брови вверх («удивиться») | *Выполняет:* | |
| | равномерно<br>неравномерно | равномерно<br>неравномерно |
| Нахмурить брови («рассердиться») | симметрично<br>синхронно | симметрично<br>синхронно |
| Надуть щёки («толстячок») | симметрично | симметрично |
| Втянуть щёки («худышка») | симметрично | симметрично |
| «Оскал» – «Хоботок» | *Сглаженность носогубных складок* | |
| | наблюдается<br>не наблюдается | наблюдается<br>не наблюдается |

4. ***Состояние артикуляционной моторики***

| Пробы | НГ | КГ | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|---|---|
| «Улыбка» | | | «Маятник» | | |
| «Трубочка» | | | «Грибок» | | |
| «Лопаточка» | | | «Лошадка» | | |
| «Иголочка» | | | «Забор» | | |
| «Индюшка» | | | «Маляр» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Дятел» | | | «Качели» | | |
| «Вкусное варенье» | | | «Лопаточка» – «Иголочка» | | |
| «Улыбка» – «Трубочка» | | | | | |

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:
 гиперемия
 цианоз
 быстрая утомляемость
синкинезии
 тремор _____
 повышенная саливация
_____
 пониженная саливация
_____

**Вывод:**
 мимическая и артикуляционная моторика в норме
 нарушение моторики
_____
_____

## Блок 6
## ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

2,5 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 100 баллов.**

1. ***Состояние звукопроизношения (21 проба)***

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | **[с]:** Собака ест мясо. | | |
| 2 | **[с’]:**Сима и Сеня весело смеялись. | | |
| 3 | **[з]:**У Зои заболели зубы. | | |
| 4 | **[з’]:** У Зины зимой зябнет нос. | | |
| 5 | **[ц]:**Курица с цыплятами около колодца. | | |
| 6 | **[ш]:**У Маши новая шуба и шапка. | | |
| 7 | **[ж]:**Жук жужжит. | | |
| 8 | **[ч]:**Девочки и мальчики скачут как мячики. | | |
| 9 | **[щ]:**Щёткой чищу я щенка. | | |
| 10 | **[р]:**У Раи на руке рана. | | |
| 11 | **[р’]:** Рита с Риммой варят рис. | | |
| 12 | **[л]:**Лампа упала со стола. | | |
| 13 | **[л’]:** Лида и Лена гуляли на улице. | | |
| 14 | **[ja]:**Яша ел сладкие яблоки. | | |
| 15 | **[jo]:**Ёжик у ёлки наколол гриб на иголки. | | |
| 16 | **[jу]:**Юра играет в хоккей клюшкой. | | |
| 17 | **[к], [к’]:**Катя кладёт кубики в пакет. | | |
| 18 | **[г], [г’]:** Гена купил книги в магазине. | | |
| 19 | **[х], [х’]:** Тихон нюхает духи. | | |
| 20 | **[д], [д’]:** Дина будет доктором. | | |
| 21 | **[т], [т’]:** У кота пушистый хвостик. | | |
| | **Итог** | | |

Нарушения других звуков
_____
_____
_____

2. ***Дифференциация звуков во фразе (19 проб)***

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | **[с] – [ш]:** У Саши шесть стёклышек. | | |
| 2 | **[з] – [ж]:**У Зои жёлтый зонт. | | |
| 3 | **[ш] – [ж]:**У кошки лежат ложки в лукошке. | | |
| 4 | **[с] – [з]:**Соня отдала Зое зайку и сачок. | | |
| 5 | **[ц] – [т’]:**Тиме в окошко светило солнце. | | |
| 6 | **[с] – [ц]:** Лиса сцапала курицу. | | |
| 7 | **[с’] – [ч]:** У Сенечки семечки. | | |
| 8 | **[т’] – [ч]:**Надо чинить выключатель. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | **[ц] – [ч]:**Чайка отличается от цапли. | | |
| 10 | **[ч] – [щ]:**Часовщик чинит часы. | | |
| 11 | **[ч] – [ш]:**Чебурашка пьёт из чашки. | | |
| 12 | **[ш] – [щ]:**У Миши Щукина хорошие товарищи. | | |
| 13 | **[с’] – [щ]:** У щуки усищи. | | |
| 14 | **[р] – [л]:**Клава рвала спелые груши. | | |
| 15 | **[д] – [т], [д’] – [т’]:** Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом. | | |
| 16 | **[к] – [х]:**Катя на кухне. | | |
| 17 | **[в] – [ф]:**Фарфоровая ваза стоит в столовой на буфете. | | |
| 18 | **[г] – [к]:**У Кати Гагариной короткие косы. | | |
| 19 | **[б] – [п]:**Борин папа купил машину «Победа». | | |
| | **Итог** | | |

Нарушения других звуков _____

_____

_____

**Вывод:**

☐ звукопроизношение в норме

☐ нарушение звукопроизношения _____

_____

_____

**Баллов за блок** *(максимум – 100):*

НГ – ☐ + ☐ = ☐

КГ – ☐ + ☐ = ☐

## Блок 7
## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

4. ***Называние предметов на картинках (5 проб)***

2 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 10 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | дерево | | |
| 2 | аквариум | | |
| 3 | пылесос | | |
| 4 | велосипедист | | |
| 5 | экскаватор | | |
| | **Итог** | | |

5. ***Воспроизведение слов (10 проб)***

2 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | строительство | | |
| 2 | серпантин | | |
| 3 | часовщик | | |
| 4 | репетиция | | |
| 5 | сквозняк | | |
| 6 | дерево | | |
| 7 | аквариум | | |
| 8 | милиционер | | |
| 9 | мотоциклист | | |
| 10 | скатерть | | |
| | **Итог** | | |

6. ***Воспроизведение предложений (4 пробы)***

5 баллов – проба выполнена верно.
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 3-5 ошибками).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Мама расчёсывает волосы перед зеркалом. | | |
| 2 | Регулировщик регулирует движение. | | |
| 3 | Водопроводчик чинит водопровод. | | |
| 4 | Чистильщик чистит обувь. | | |
| | **Итог** | | |

7. ***Деление слов на слоги (4 пробы)***

5 баллов – проба выполнена верно.
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ | № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | кит | | | 3 | виноград | | |
| 2 | вишня | | | 4 | смородина | | |
| | | | | | **Итог** | | |

8. ***Слоговой синтез (3 пробы)***

10 баллов – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 слова).
5 баллов – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или частично ошибается в выборе слов).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 30 баллов.**

Вспомнить и назвать слова, состоящие из:

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | одного слога | | |
| 2 | двух слогов | | |
| 3 | трёх слогов | | |
| | **Итог** | | |

**Вывод:**

☐ состояние слоговой структуры в норме

☐ состояние слоговой структуры нарушено

_____

_____

_____

**Баллов за блок** *(максимум – 100):*

НГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

КГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

## Блок 8
## ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

### I.*Исследование сформированности фонематического слуха*

1. Показ картинок с заданным звуком

_____

_____

_____

2. Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук …)

_____

_____

3. Воспроизведение на слух рядов слогов (10 пробы)

2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ | № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | са-ша-са | | | | за-за-жа-за | | |
| | ца-са-ца | | | | ча-ча-ща-ча | | |
| | ба-па-па | | | | ка-га-га-ка | | |
| | тя-ча-тя | | | | па-пя-па-пя | | |
| | ра-ла-ра | | | | ря-ля-ря-ря | | |
| | | | | | **Итог** | | |

4. Воспроизведение на слух рядов слов (5 проб)

2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | день – тень | | |
| 2 | мишка – миска | | |
| 3 | бочка – почка | | |
| 4 | кот – год – ход | | |
| 5 | том – дом – ком | | |
| | **Итог** | | |

5. Воспроизведение на слух предложений (4 пробы)

5 баллов – проба выполнена верно.
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Мама расчёсывает волосы перед зеркалом. | | |
| 2 | Регулировщик регулирует движение. | | |
| 3 | Водопроводчик чинит водопровод. | | |
| 4 | Чистильщик чистит обувь. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итог** | | |

II.***Исследование фонематических представлений (5 проб)***

4 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

| **№** | **Пробы** (назови слова, которые начинаются …) | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | со звука [а] | | |
| 2 | со звука [о] | | |
| 3 | со звука [у] | | |
| 4 | со звука [к] | | |
| 5 | со звука [с] | | |
| | **Итог** | | |

III.***Исследование возможности фонематического анализа (5 проб)***
4 балла – проба выполнена верно.
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 20 баллов.**

| **№** | **Пробы** (назови в словах все звуки по порядку) | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | мак | | |
| 2 | утка | | |
| 3 | кит | | |
| 4 | кошка | | |
| 5 | капуста | | |
| | **Итог** | | |

IV.***Исследование возможности синтеза слов из звуков (5 проб)***
2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| **№** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | К, О, Т | | |
| 2 | О, С, А | | |
| 3 | В, А, Т, А | | |
| 4 | У, Т, К, А | | |
| 5 | К, А, П, О, Т | | |
| | **Итог** | | |

**Вывод:**
 фонематический слух в норме
 нарушение фонематического слуха _____

**Баллов за блок** *(максимум – 100):*

НГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

КГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

## Блок 9
## ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

### I.*Словарь существительных (активный и пассивный)*

1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 28 балла.**

1. Обобщающие понятия (*10 проб*).

| № | **Пробы** (назови одним словом) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Яблоко, груша, банан, апельсин | | |
| 2 | Олень, волк, барсук, белка | | |
| 3 | Берёза, дуб, осина, клён | | |
| 4 | Ручка, карандаш, тетрадь, портфель | | |
| 5 | Самолёт, такси, автобус, поезд | | |
| 6 | Скрипка, пианино, гитара, флейта | | |
| 7 | Тапочки, сапоги, туфли, босоножки | | |
| 8 | Шапка, кепка, шляпа, панамка | | |
| 9 | Пила, топор, молоток, ножницы | | |
| 10 | Щука, окунь, сом, лещ | | |
| | **Итог** | | |

2. Словарь по лексическим темам (5 *проб*).

| № | **Пробы** (назови предметы, относящиеся к …) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | мебели | | |
| 2 | инструментам | | |
| 3 | насекомым | | |
| 4 | обуви | | |
| 5 | грибам | | |
| | **Итог** | | |

3. Называние частей предметов *(по картинкам; 3 пробы)*.

| № | **Пробы** (назови части предмета) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Ботинок (подошва, каблук, шнурки, пятка, носок, язычок) | | |
| 2 | Диван (сиденье, спинка, ножки, подлокотники) | | |
| 3 | Машина (кабина, кузов, руль, колесо) | | |
| | **Итог** | | |

4. Объяснение лексического значения слов *(по картинкам;5 проб)*.

| № | Пробы (объясни, что это) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | огород | | |
| 2 | вагон | | |
| 3 | эскалатор | | |
| 4 | поезд | | |
| 5 | холодильник | | |
| | **Итог** | | |

5. Подбор существительны к прилагательным *(5 проб)*.

| № | Пробы (про что можно сказать …) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | увлекательное | | |
| 2 | хорошее | | |
| 3 | морозный | | |
| 4 | звонкая | | |
| 5 | холодное | | |
| | **Итог** | | |

II.***Словарь прилагательных (5 проб)***

2 балла – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 прилагательных).

1 балл – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или выполняет задание с помощью логопеда).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 10 баллов.**

| № | Пробы (скажи, какие …) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | осень (какая?) | | |
| 2 | друзья (какие?) | | |
| 3 | вечер (какой?) | | |
| 4 | ведро (какое?) | | |
| 5 | карандаши (какие?) | | |
| | **Итог** | | |

III.***Словарь глаголов***

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

**Максимум – 22 баллов.**

1. Называние глаголов к существительным (*17 проб*).

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| | *Назови, как передвигается…* | | |
| 1 | лошадь (скачет, идёт…) | | |
| 2 | ворона (летает, прыгает…) | | |
| 3 | рыба (плавает) | | |
| 4 | человек (идёт, бежит) | | |
| 5 | черепаха (ползёт) | | |
| | *Назови, что делает…* | | |
| 6 | почтальон (разносит письма) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | парикмахер (стрижёт людей) | | |
| 8 | лётчик (управляет самолётом) | | |
| 9 | художник (рисует картины) | | |
| 10 | швея (шьёт одежду) | | |
| *Назови, что делают…* | | | |
| 11 | лейкой (поливают) | | |
| 12 | лопатой (копают) | | |
| 13 | расчёской (расчёсываются0 | | |
| 14 | красками (рисуют) | | |
| 15 | удочкой (ловят рыбу) | | |
| 16 | ножницами (режут) | | |
| 17 | иголкой (шьют) | | |
| | **Итог** | | |

2. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (5 *проб*).

| **№** | **Пробы** (назови, как подаёт голос …) | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | утка (крякает) | | |
| 2 | петух (кукарекает) | | |
| 3 | гусь (гогочет) | | |
| 4 | лошадь (ржёт) | | |
| 5 | ворона (каркает) | | |
| | **Итог** | | |

IV.***Словарь наречий (5 проб)***

1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| **№** | **Пробы** (ответь на вопросы) | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | Как ползает черепаха? | | |
| 2 | Как скачет конь? | | |
| 3 | Когда дети идут в сад? | | |
| 4 | Когда ребята идут гулять? | | |
| 5 | Когда мы ложимся спать? | | |
| 6 | Как на улице летом? | | |
| 7 | Когда опадают листья на деревьях? | | |
| 8 | Когда появляются первые цветы? | | |
| 9 | Как на улице зимой? | | |
| 10 | Как крадётся лиса на охоте? | | |
| | **Итог** | | |

V.***Словарь антонимов (5 проб)***

3 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 15 баллов.**

| **№** | **Пробы** (скажи наоборот) | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | день, весна, мороз | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | большой, низкий, широкий | | |
| 3 | сесть, говорить, ссориться | | |
| 4 | расстёгивать, входить, наливать | | |
| 5 | темно, далеко, быстро | | |
| | **Итог** | | |

VI.***Словарь синонимов (5 проб)***

3 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 15 баллов.**

| **№** | **Пробы** (скажи по-другому) | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | лётчик (пилот) | | |
| 2 | шофёр (водитель) | | |
| 3 | врач (доктор) | | |
| 4 | печальный (грустный) | | |
| 5 | хорошо (прекрасно, замечательно) | | |
| | **Итог** | | |

**Вывод:**
☐ словарь в норме
☐ нарушение словаря
_____
_____
_____

**Баллов за блок** *(максимум – 100):*

НГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

КГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

## Блок 10
## ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 100 балла.**

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением *(по картинкам; 8 проб)*

| № | Пробы (сравни и назови предметы) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | книга – книжечка | | |
| 2 | воробей – воробушек | | |
| 3 | стул – стульчик | | |
| 4 | ведро – ведёрко | | |
| 5 | хлеб – хлебушек | | |
| 6 | гриб – грибок | | |
| 7 | топор – топорик | | |
| 8 | белка – белочка | | |
| | **Итог** | | |

2. Образование существительных при помощи суффикса *–ниц- (4 пробы*

| № | Пробы (образуй названия предметов, в которые кладут …) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | песок (песочница) | | |
| 2 | конфеты (конфетница) | | |
| 3 | селёдку (селёдочница) | | |
| 4 | суп (супница) | | |
| | **Итог** | | |

3. Образование названий детёнышей *(по картинкам; 8 проб)*

| № | Пробы | НГ | КГ | № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | у зайца | | | 5 | у волка | | |
| 2 | у барсука | | | 6 | у кролика | | |
| 3 | у ежа | | | 7 | у медведя | | |
| 4 | у лося | | | 8 | у белки | | |
| | | | | | **Итог** | | |

4. Образование названий профессий по действию *(5 проб)*

| № | Пробы (назови действия) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | водит машину | | |
| 2 | учит детей | | |
| 3 | продаёт товары | | |
| 4 | водит трактор | | |
| 5 | воспитывает детей | | |
| | **Итог** | | |

5. Образование сложных слов *(4 пробы)*

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (закончи фразу) | | |
| 1 | всасывает пыль – это … (пылесос) | | |
| 2 | листья падают – это … (листопад) | | |
| 3 | сам летает – это … (самолёт) | | |
| 4 | вода падает – это … (водопад) | | |
| | **Итог** | | |

6. Образование относительных прилагательных *(5 проб)*

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | скамейка из дерева | | |
| 2 | тетрадь из бумаги | | |
| 3 | сумка из кожи | | |
| 4 | шуба из меха | | |
| 5 | сок из моркови | | |
| | **Итог** | | |

7. Образование притяжательных прилагательных *(по картинкам; 5 проб*

| № | Пробы (чья голова? чей хвост? чьё ухо?) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | у лошади | | |
| 2 | у медведя | | |
| 3 | у льва | | |
| 4 | у тигра | | |
| 5 | у овцы | | |
| | **Итог** | | |

8. Образование глаголов префиксальным способом *(по картинкам; 5 проб)*

| № | Пробы (назови действия) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | наливает | | |
| 2 | переливает | | |
| 3 | выливает | | |
| 4 | подошёл | | |
| 5 | вышел | | |
| | **Итог** | | |

9. Образование наречий от прилагательных *(6 проб)*

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | далёкий (далеко) | | |
| 2 | высокий (высоко) | | |
| 3 | тихий (тихо) | | |
| 4 | быстрый (быстро) | | |
| 5 | правый (вправо / направо) | | |
| 6 | низкий (низко / вниз / снизу) | | |
| | **Итог** | | |

**Вывод:**

☐ навыки словообразования в норме

☐ навыки словообразования нарушены

_____

_____

_
_

**Баллов за блок** *(максимум – 100):*

НГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

КГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

## Блок 11
## ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. ***Образование формы множественного числа существительных (5 проб).***

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | **Пробы** (назови много) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | ухо (уши) | | |
| 2 | утёнок (утята) | | |
| 3 | стул (стулья) | | |
| 4 | ведро (вёдра) | | |
| 5 | книга (книги) | | |
| | **Итог** | | |

2. ***Использование существительных в форме единственного числа в беспредложных конструкциях (по картинкам; 5 проб).***

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | **Пробы** (что происходит на картинке?) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Мама варит суп. | | |
| 2 | Кошка ловит мышку. | | |
| 3 | Папа копает лопатой грядку. | | |
| 4 | Девочка угощает морковкой лошадку. | | |
| 5 | Мальчик накачивает насосом шину велосипеда. | | |
| | **Итог** | | |

3. ***Использование в речи предложно-падежных конструкций (по картинкам; 10 проб)***

1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | **Пробы** | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Куда идут девочки?<br>Где лежит торт? | | |
| 2 | Откуда выйдут девочки?<br>Откуда возьмём торт? | | |
| 3 | Где висит одежда? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Где стоят книги? | | |
| 4 | Откуда снимем пальто?<br>Откуда возьмём книги? | | |
| 5 | Куда прячутся ребята?<br>Где сидит ученик? | | |
| 6 | Откуда выбегут ребята?<br>Откуда встанет ученик? | | |
| 7 | Где сидит ёжик?<br>Где лежит лекарство? | | |
| 8 | Откуда вылезет ёжик?<br>Откуда возьмём лекарство? | | |
| 9 | Где летает змей?<br>Где сияет радуга? | | |
| 10 | Где находится волк?<br>Где стоит заяц? | | |
| | **Итог** | | |

4. ***Использование форм косвенного падежа (5 проб)***

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Кого ты видел в зоопарке? | | |
| 2 | Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? | | |
| 3 | К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? | | |
| 4 | Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес? | | |
| 5 | На чём катаются дети? | | |
| | **Итог** | | |

5. ***Понимание семантики падежных окончаний (с предметами и по картинкам; 5 проб)***

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | Покажи ручкой картинку. | | |
| 2 | Покажи фломастером ручку. | | |
| 3 | Где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису? | | |
| 4 | Где мальчик везёт снеговика, а где снеговик везёт мальчика? | | |
| 5 | Где мама кормит сына, а где сын кормит маму? | | |
| | **Итог** | | |

6. ***Согласование прилагательных с существительными (5 проб)***

1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 5 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | портрет краси… | | |
| 2 | стаканчик бумаж… | | |
| 3 | улыбка приветли… | | |
| 4 | дни тёпл… | | |
| 5 | окно гряз… | | |
| | **Итог** | | |

7. ***Согласование числительных с существительными (5 проб)***

1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 5 баллов.**

| № | Пробы (посчитай предметы) | 1 | | 2 | | 3 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | дом | | | | | | |
| 2 | окно | | | | | | |
| 3 | ведро | | | | | | |
| 4 | дерево | | | | | | |
| 5 | кукла | | | | | | |
| | **Итог** | | | | | | |

8. ***Изменение глаголов по числам и временам (5 проб)***

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | Пробы | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| | *Форма числа* | | |
| 1 | Кот лежит, а коты … | | |
| 2 | Самолёт летит, а самолёты … | | |
| | *Форма времени (Девочка играет.)* | | |
| 3 | Что делала девочка? | | |
| 4 | Что делает девочка? | | |
| 5 | Что будет делать девочка? | | |
| | **Итог** | | |

9. ***Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида (5 проб)***

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| № | **Пробы** (скажи, что сделал?) | НГ | КГ |
|---|---|---|---|
| 1 | поливал (полил) | | |
| 2 | собирал (собрал) | | |
| 3 | мыла (вымыла) | | |
| 4 | вытирал (вытер) | | |
| 5 | шёл (пришёл, ушёл, вышел) | | |
| | **Итог** | | |

10. ***Образование возвратных глаголов (5 проб)***

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| **№** | **Пробы** (скажи по образцу) | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | одевает (одевается) | | |
| 2 | вытирает (вытирается) | | |
| 3 | моет (моется) | | |
| 4 | причёсывает (причёсывается) | | |
| 5 | обувает (обувается) | | |
| | **Итог** | | |

11. ***Дифференциация предлогов (10 проб)***

1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
**Максимум – 10 баллов.**

| **№** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** |
|---|---|---|---|
| 1 | под – над | | |
| 2 | на – над | | |
| 3 | с – со | | |
| 4 | в – на | | |
| 5 | от – к | | |
| 6 | в – из | | |
| 7 | из - под | | |
| 8 | из – за | | |
| 9 | из – под – из-под | | |
| 10 | из – за – из-за | | |
| | **Итог** | | |

**Вывод:**
☐ грамматический строй речи в норме
☐ грамматический строй речи нарушен
_____
_____
_____
_____

**Баллов за блок** *(максимум – 100):*

НГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

КГ – ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

## Блок 12
## ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

I.***Беседа***

- Как тебя зовут?

_____

- Сколько тебе лет?

_____

- Где ты живёшь?

_____

- С кем ты живёшь?

_____

- Как зовут маму (папу)?

_____

- Какие у тебя есть игрушки?

_____

- Что ты делал сегодня утром по порядку?

_____

- Ты сюда пришёл или приехал?

_____

- На чём можно ехать?

_____

- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел?

_____

- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел?

_____

- Какое сейчас время года? Как ты догадался?

_____

II.***Пересказ прослушанного рассказа***

*Горошины*

*В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.*

**Критерий смысловой целостности:**

20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

**Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.

5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов – пересказ не составлен.

**Критерий самостоятельности выполнения заданий:**

10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.

7 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
1 баллов – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
0 баллов – на может составить пересказ.
**Максимум – 50 баллов.**

Сентябрь:
_____
_____

Итог: ☐ + ☐ + ☐ = ☐

Май:
_____
_____

Итог: ☐ + ☐ + ☐ = ☐

III.***Составление рассказа по серии сюжетных картинок***

**Критерий смысловой целостности:**
20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
0 баллов – отсутствие описания ситуации.

**Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**
20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
0 баллов – рассказ не оформлен.

**Критерий самостоятельности выполнения заданий:**
10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
0 баллов – не может выполнить задание.
**Максимум – 50 баллов.**

Сентябрь:
_____
_____

Итог: ☐ + ☐ + ☐ = ☐

Май:
_____

Итог: [ ] + [ ] + [ ] = [ ]

**Вывод:**
☐ фразовая речь в норме
☐ фразовая речь нарушена
_____
_____

**Баллов за блок** *(максимум – 100):*

НГ – [ ] + [ ] = [ ]

НГ – [ ] + [ ] = [ ]

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

***На начало года***

_____
_____

Рекомендации логопеда:
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Подпись логопеда _____

***На конец года***

_____
_____

Рекомендации логопеда:
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Подпись логопеда _____
Подпись родителей _____

Заведующий ДОУ _____ (место печати)

## Часть 3. Организационный раздел

**3.1.Кадровое обеспечение:** учитель-логопед Дьяконова М.В.

**Графикработыучителя-логопеда**

| | |
|---|---|
| Понедельник | 08.30 – 12.30 |
| Вторник | 08.30 – 12.30 |
| Среда | 08.30– 12.30 |
| Четверг | 08.30 – 12.30 |
| Пятница | 08.30 – 12.30 |

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда**
**группы № 4 Дьяконовой М.В.**

| | | |
|---|---|---|
| понедельник | 8.30-9.00<br><br>9.00-9.25<br>9.25-12.30 | Работа с документацией (заполнение тетрадей для вечерних занятий)<br>Фронтальное занятие<br>Индивидуальные занятия |
| вторник | 8.30-9.00<br>9.00-9.25<br>9.25-12.30 | Консультация с муз. рук.физ.инст.воспит.<br>Фронтальное занятие<br>Индивидуальные занятия |
| среда | 8.30-9.00<br><br><br>9.00-12.30 | Консультации для родителей<br>Работа с документацией (заполнение тетрадей для домашних занятий)<br>Индивидуальные занятия |
| четверг | 8.30- 9.00<br>9.00-9.25<br>9.25-12.30 | Индивидуальные занятия<br>Фронтальное занятие<br>Индивидуальные занятия |
| пятница | 8.30-9.00<br><br>9.00-9.25<br>9.25-12.30 | Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий)<br>Фронтальное занятие<br>Индивидуальные занятия |

**3.2.Программно-методическое обеспечение**

| № | Направ-ление | Цель | Программно-методическое содержание |
|---|---|---|---|
| 1. | **Диагно-стическое** | • Выявление нарушений всех компонентов речи | • Диагностика речевого развития, основанная на методиках Г.А.Каше и Т.Б.Филичевой.<br>• Т.П.Бессонова. «Методы обследования речи у детей».<br>• О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда».<br>• Г.А.Волкова «Методика обследования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нарушений речи у детей». |
| | | • Обследование звукопроизношения | • В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».<br>• Н.И.Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей». |
| | | • Дифференциация стертых форм дизартрии от других речевых нарушений. | • Л.В.Лопатина «Диагностика дошкольников со стёртой формой дизартрии». |
| 2. | **Коррекционно-предупреждающее** | • Выявление предрасположенности к нарушению чтения и письма у детей группы риска | • Диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи у дошкольников группы риска, основанная на методике<br>• А.Н.Корнева «Нарушение чтения и письма у детей». |
| | | • Изучение составной связной речи. | • В.П.Глухов «Методика обследования связной речи детей с общим речевым недоразвитием». |
| | | • Выявление развития мелкой моторики. | • М. А. Поваляева «Педагогическая диагностика и коррекция речи, раздел: «Ручной праксис». |
| 3. | **Коррекционно-развивающее** | • Обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. | • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОПР. |
| | | • Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи. | • Т.А.Каше, Г.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» |
| | | • Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим* недоразвитием. | • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программаобучения и воспитания детей с фон.-фонем. недоразвитием. |
| | | • Коррекция звукопроизношения | • Н.И.Соколенко «Дидатический материалпо исправлению недостатков произношения у детей.<br>• Т.В.Туманова «Исправление произношения у детей: Дидактический материал».<br>• В.В.Коновленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгупповая работа по коррекции звукопроизношения».<br>• И.В.Новоторцева. «Рабочая тетрадь поразвитию речи на звуки сс,рр,лл,зз,у,ч,щ,ш,ж.<br>• В.В.Коновленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков"<br>• В.В.Коновленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал по коррекциипроизношения звуков гг,кк,хх.<br>• А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей».<br>• И.Лопухина. Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи». |
| | | • Развитие фонематического слуха. | • Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».<br>• Н.Г.Алтухова «Научитесь слышать звуки».<br>• Я.Я.Гадасина, О.Г,Ивановская «Звуки навсе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руки: 50 логопедических игр».<br>• Т.А.Ткаченко .Логопедическая тетрадь.«Развитие фонематического восприятияи навыков звукового анализа».<br>\| |
| | | • Преодоление нарушений слоговой структуры слова. | • Н.С.Четверушкина «Слоговая структура \|слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».<br>• З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родите-<br>лям |
| | | • Развитие всех компонентовречи | • Г.Ванюхина «Речецветик». |
| | | • Развитие всех компонентовречи у моторных алаликов. | • Г.В.ДедюхинаЕ.В.Кириллова «Учимсяговорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком».<br>• Н.И.Кузьмина, В.И.Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией»- |
| | | • Развитие речевой мотивации, развитие внимания и речевой активности, формирование правильного речевого дыха-ния, слухового восприятия. | • И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская, «Устранение заикания у дошкольников в игре» |
| | | • Формирование у заикающихся дошкольников навыков свободной плавной речи. | • И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская, «Устранение заикания у дошкольников в игре». |
| | | • Развитие внимания, памяти, логики, моторики, | • О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе». |
| | | • Формирование и развитие связной речи. | • Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи». |
| | | • Формирование умения ориентироваться в звуковой стороне слова | • Г.А.Тумакова. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». |
| | | • Формирование лексико-грамматических представле-ний. | • Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»<br>• З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» |
| | | • Ознакомление с окружающим, обогащение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения. | • Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» |
| | | • Работа речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей и мелкой моторики. | • Т.В.Власова «Фонетическая ритмика».<br>• Ч.А. Волкова «Логопедическая ритмиика» |
| | | • Использование упражнений логопедической гимнастики в коррекционно-логопедической работе | • Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Развитие физиологического и речевого дыхания через игровые обучающие ситуации с речевым сопровождением. | • С. Лазарев «Дыхательная гимнастика» |
| | | • Развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций через ритмику стихов на фоне игровых движений. | • И. Лопухина, У. Цвынтарный «Пальчиковый игротренинг |
| | | • Развитие и коррекция психоэмоциональной сферы дошкольника-логопата, социальная адаптация. | • Т.М. Чистякова «Психогимнастика» |
| 4 | Воспитательно-образовательное | • Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. | • В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».<br>• Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников.<br>• Г. А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатком речи».<br>• Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правилно».<br>• Н.С.Жукова «Букварь».<br>• С.Н.Шаховская, Е.Д.Худенко «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи».<br>• Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит».<br>• Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи».<br>• З.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе».<br>• Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». |
| 5 | Научно-методическое | • Помощь в диагностике и коррекции различных форм аномального нервно-психического развития детей. | • Е.М.Мастюкова «Лечебная педагогика».<br>• Г. А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатком речи».<br>• В.И.Селиверстов «Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий».<br>• Г.В.Ханьшева «Повышение эффективности логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях». |
| | | • Обобщение опыта работы специалистов специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | • «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи».под ред.Гаркуши. |
| 6 | Валеомедицинское | • Оздоровительное воздействие на организм | • Л.И.Хромушкина «Звукотерапия» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольника, развитие речевого дыхания, голоса, социальная адаптация. | |
| | | • Точечный массаж. | • Педагогическая диагностика и коррекция речи (под ред. М.А. Поваляевой). |
| | | • Сегментарный массаж. | • Г.В.Дедюхина, Л.Д.Могучая, Т.А.Яньшина «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. |
| 7 | Консуль-тативно-просвети-тельское | • Представлена комплексная программа подготовки ребенка к школе | • О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (Пособие по логопедии для детей и родителей). |
| | | • Помощь воспитателям в их работе по формированию пра£ вильного произношения у детей, знакомство воспитателей с формами организации мето-дикой работы. | • М.Ф.Фомичева «Воспитание **у детей** правильного произношения» • Ю.Ф Гаркуша «Система коррекционных занятий воспитателя в детском **саду** для детей с нарушениями речи» • Л.А.Колунова «Работа над словом в процессе развития речи дошкольников». |
| | | • Помощь родителям в коррек-ционной работе с леворукими детьми. | • М.Безруких «Леворукий ребенок в школе и дома». • Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» |

**Электронные образовательные ресурсы:**
- Коррекционно-развивающая компьютерная программа **«**Игры для Тигры»,
- компьютерная приставка «Дельфа – 142»,
- компьютерная программа «1 С. Дошкольники»,
- компьютерная программа «Речевая гимнастика»
- комплект презентаций по лексическим и фонетическим темам.

**3.3.Дидактические игры и пособия:**

| Разделы | Наименование |
|---|---|
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. | **«**Почтовый ящик», мозаики различных конфигураций и сложности, « Четвёртый липший», пирамидки, набор ёмкостей различного объёма и цвета, счётные палочки, «Весёлый паровоз», «Чудесный мешочек», «Собери лошадку», Интеллектуальные игры Б. П. Никитина. |
| Формирование звукопроизношения. | Предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. «Логопедическое лото» для всех групп звуков, «Домики для звуков», планшеты «Логико- малыш», «Весёлая улитка». |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки), сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины), звуковые модели, звуковые линейки, «Звонкий-глухой»-кубики, карточки-задания для формирования фонематического анализа, «Составь слово из звуков». |
| Грамота | Мозаика «Я читаю», Магнитная азбука «Замок букв», кассы букв, слоговые линейки, «Занимательная азбука», «Карусель из слов», «Слоги , ребусы, загадки», «Составь слова»: «Снеговик», |

| | |
|---|---|
| | «Ромашка», карточки-задания, картинный материал. |
| Формирование грамматического строя речи | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Продукты питания», «Посуда», «Игрушки», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии». Игры на развитие навыка словообразования, карточки для развития грамматического строя речи, «Маленькие слова», «Скажи наоборот». |
| Связная речь | Сюжетные картинки, серии картин, наборы предметных картинок и игрушек для составления описательных и сравнительных рассказов, схемы для составления рассказов, пальчиковый театр по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросёнка», игровой комплект «От предложения к рассказу» |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Юла, «Весёлая шнуровка», «Накорми белочку», «Машинка», «Пуговицы-застёжки», массажные колечки и шарики, свистульки, мыльные пузыри. |