муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 181
_____ М.В.Овчинникова
Приказ № 40 от 31.08.2021

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 181
протокол № 1 от 30.08.21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с ТНР

МБДОУ № 181, корпус 1

по коррекции речи
в группе компенсирующей направленности
для детей старше трех лет (подготовительная, 6-7 лет)

Разработчик программы:
учитель – логопед Котляр О.Н.

2021- 2022 учебный год
г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка
Актуальность ……
Цели и задачи реализации Программы ……
Принципы и подходы к формированию Программы ……
Характеристики значимые для разработки и реализации Программы……
Психолого-педагогическая характеристика детей 6 - 7 лет с ТНР (ОНР)……
Общая характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи……
Общая характеристика детей со IV уровнем общего недоразвития речи……
Оценка здоровья детей группы……
Сведения о семьях воспитанников группы……
Планируемые результаты освоения программы……
Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.
Планирование групповой работы.
Содержание логопедической работы с детьми с ТНР(ОНР) (подготовительная группа)
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
II период (декабрь, январь, февраль)
III период (март, апрель, май,)
Тематическое планирование
Планирование индивидуальной работы.
Перспективный план индивидуальных занятий по коррекции лексико-грамматической стороны речи.
Перспективный план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения
свистящие звуки
шипящие звуки
сонорная группа звуков
Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса.
План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами
Работа с семьёй
Планирование работы учителя-логопеда с родителями.
Система мониторинга общего и речевого развития детей подготовительной группы.
Часть III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.
Кадровое обеспечение
Учебно-методический план
График организации учебно-воспитательного процесса
Циклограмма
Циклограмма индивидуальной работы
Методическое обеспечение программы, развивающая среда.

Часть I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6-7 лет разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №181.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Планирование данной рабочей программы составлено на основе Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 181, Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, что способствует практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, формированию правильного произношения, подготовке к обучению грамоте, овладению её элементами, развитию навыков связной речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Положением об адаптированной основной образовательной программе дошкольногообразования (далее АООП ДО);
- Положением о рабочей программе педагога (специалиста) (далее Программа).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно – развивающего процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.
Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.
Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы
Рабочая программа выстроена на основных **принципах** коррекционной работы:
- ***принцип онтогенетический*** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- ***принцип индивидуализации*** учет уровня психического развития ребенка;
- ***принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- ***принципы интеграции*** усилий специалистов;
- ***принцип конкретности и доступности*** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ***принцип систематичности и последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- ***принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

Так же основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка.
Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.
Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности
Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.
Данные подходы базируется на следующих **принципах:**
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий,требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К - Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»).
Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).
Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).
Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).
В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).
Программа разработана для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Оценка здоровья детей, психолого-педагогические характеристики воспитанников группы.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей данной группы имеются следующие речевые нарушения:
ОНР 3 уровня – 7 детей
ОНР 4 уровня – 14 детей
Списочный состав группы 21ребёнок, из них 5 девочек и 16 мальчиков.

Здоровьесберегающие технологии

Вид закаливания	**Время проведения**
Прием детей на улице (при температуре выше – 15 °С)	$7^{\underline{00}}$ ч. - $7^{\underline{50}}$ ч..
Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)	по режиму дня
Массаж пальчиков с применением терапии Су - Джок	перед обедом (см. режим дня)
Физкультурные занятия (2 занятия – в зале, 1 занятие – на воздухе)	по расписанию непосредственно образовательной деятельности
Физкультминутки	во время непосредственно образовательной деятельности
«Чесночные» киндеры	октябрь-ноябрь, март-апрель, период эпидемии гриппа
Фитонциды (лук, чеснок)	октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа
Прогулки (дневная, вечерняя)	по режиму дня
Оптимальный двигательный режим	в течение дня
Сон без маек (осень, зима, весна, лето)	во время дневного сна
Гимнастика после сна	после дневного сна
«Дорожка здоровья»	после дневного сна
Дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк	после дневного сна
«Босоножье»	после дневного сна
Упражнения кинезиологии	после прогулки, во время НОД, после сна

Особенности семей воспитанников

Образовательный уровень на 2021-2022 учебный год

Высшее	Среднее-специальное	Среднее
30	3	6

Социальный статус родителей на 2021-2022 учебный год

Рабочие	Служащие	Предприниматели
1	34	6

Характеристика семей

полные		Неполные
20		1
Имеющие 1 ребёнка	Имеющие 2-х детей	Многодетные
5	10	6

Срок освоения программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечениемсинхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Коррекционное направление

Ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением,многозначные;
– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;
– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всемдифференциальным признакам;
– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ

и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условияхконтекста).
– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового,предметного, социального и игрового опыта детей;
– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические исинонимические отношения;
– объясняет значения знакомых многозначных слов;
– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графическиесхемы, наглядные опоры;
– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Часть II Содержательный раздел

Планирование групповой работы.

В подготовительной группе для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно – развивающих групповых занятия, продолжительностью не более 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом, а так же интегрированные коррекционно – развивающие занятия.
В середине времени, отведенного на занятия (непрерывную образовательную деятельность, НОД), проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтении художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.
Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Содержание логопедической работы с детьми с ТНР.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
Учебный год в подготовительной группе для детей с ТНР длится с первого сентября, по первое июня и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;II период — декабрь, январь, февраль;III период — март, апрель, май.
В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с ТНР.
I период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми подготовительной группы продолжить работу по развитию речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки»
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

(Смотреть перспективно-тематический план)

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в,

на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл.

2период
(декабрь, январь, февраль)
1. Развитие общих речевых навыков
1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).
2. Артикуляционная гимнастика
1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.
3. Звукопроизношение
1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.
4. Работа над слоговой структурой слова
1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.
5. Развитие фонематических представлений
1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
6. Грамота
1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и

неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика

Лексические темы
(Смотреть перспективно-тематический план)

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе2. Познакомить детей со способами словообразования
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период
(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Лексические темы
(Смотреть перспективно-тематический план)

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлении

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута час, неделя месяц, месяц год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-надежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

Перспективно – тематический план.

Дата	Темы	Количество занятий
1.09 – 10.09	Обследование речевых функций детей, заполнение речевых карт, сбор анамнестических данных, планирование индивидуальной работы.	
13.09 – 17.09	Осень	2
	У, А	2
20.09 – 24.09	Деревья	2
	УА, И	2
27.09 - 1.10	Овощи	2
	П-Пь, К-Кь	2
4.10 – 8.10	Фрукты	2
	Т-Ть, К-Т	2
11.10 – 15.10	Насекомые	2
	П -Т - К, О	2
18.10 – 22.10	Перелётные птицы	2
	Х –Хь, К- Х	2
25.10 – 29.10	Грибы. Ягоды	2
	Ы, А, У, И, О, Ы	2
1.11 – 3.11	Домашние животные и их детёныши	2
	М – Мь, Н - Нь	2
8.11 – 12.11	Дикие животные и их детёныши	2
	Н – М, Б	2
15.11 –19.11	Одежда, Обувь	2
	Б – Бь, П - Б	2
22.11 –26.11	Зимующие птицы	2
	С , Сь	2
29.11 – 3.12	Зима	2
	С – Сь, З	2
6.12 – 10.12	Мебель	2
	З, З - Зь	2
13.12 – 17.12	Посуда	2
	Сь – Зь	2
20.12 –24.12	Праздник Новый год	2
	С- З	2
27.12 – 30.12	Зимние забавы	2
	В - Вь	2
10.01 – 14.01	Животные жарких стран	2
	Д - Дь, Т - Д	2

17.01 – 21.01	Семья	2
	Ть – Дь, Г	2
24.01 – 28.01	Профессии	2
	Г –Гь, К - Кь	2
31.01 – 4.02	Школа	2
	Э, Й	2
7.02 – 11.02	Комнатные растения	2
	Я	2
14.02 – 18.02	Наши защитники	2
	Е	2
21.02 –25.02	Транспорт	2
	Ш, Ш - С	2
28.02 – 4.03	Мамин праздник	2
	Ж, Ж-З	2
9.03 – 11.03	Весна	2
	Ш-Ж-С-З	2
14.03 – 18.03	Перелётные птицы – зимующие птицы	2
	Л, Ль	2
21.03 – 25.03	Цветы	2
	Ц, Ц-С	2
28.03 – 1.04	Наша страна	2
	Ю	2
4.04 – 8.04	Наш дом	2
	Р, Рь	2
11.04 - 15.04	Космос	2
	Ч, Ч-Ть	2
18.04 – 22.04	Человек	2
	Ф - Фь, Ф-В	2
25.04 -29.04	Школа	2
	Щ, Щ-Ч	2
4.05 – 6.05	Праздник Победы	2
	Щ-Ч-Сь-Ть	2
11.05 -13.05	Лето	2
	Ь,Ъ	2
16.05 – 20.05 23.05 -31.05	Итоговое обследование речевых функций детей	
3.06 – 5. 07	Подгрупповая и индивидуальная работа. Повторение пройденного материала.	

Перспективный план работы по формированию грамматического строя речи и обучению грамоте.

Недели	Звуки, буквы	Задачи	Тема	Задачи
Сентябрь				
1,2	Обследование детей			
3	У, А	Развивать фонематический слух, восприятие; общую, мелкую артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Учить выделять звуки У,А из состава слогов и слов.	Осень	Формирование номинативного, глагольного словаря по теме. Учить подбирать признаки к предметам. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
4	УА, И	Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля. Учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах, предложениях. Работа над развитием фонематических процессов. Учить выделять звук И из слогов и слов.	Деревья	Преобразование существительных единственного числа в форме Им. П. в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.
Октябрь				
1	П-Пь, К-Кь	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П-Пь, К-Кь. Развивать фонематические процессы. Учить звуковому анализу и синтезу.	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед. числа наст. вр.
2	Т, Ть	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т-Ть и различать их. Развивать звуковой анализ и синтез.	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории сущ.в форме род. падежа множ. числа. Учить навыку словообразования.
3	П-Т-К,О	Учить сравнивать звуки П-К-Т по акустико-артикуляционным признакам. Развивать звуко -буквенный анализ и синтез слов и слогов.	Насекомые	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления сущ. в род. падеже.
4	Х-Хь, К-Х	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Х-Хь, К-Х и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать	Перелётные птицы	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

		звуковой анализ и синтез.		
Ноябрь				
1	Ы, А-У-И-О	Развивать звуко – буквенный анализ слогов и слов. Формировать умение различать гласные звуки. Связь звуков и букв. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Грибы, ягоды	Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных. Закрепить понятие о словах-признаках.
2	М-Мь, Н-Нь	Учить характеризовать звуки М-Мь, Н-Нь с опорой на различные виды контроля, развивать фонематический слух, дифференцировать эти звуки. Звуковой анализ и синтез.	Домашние животные и их детёныши	Закрепление знаний по теме, накопление словаря. Учить составлять описательные рассказы с опорой на картинку**.**
3	Н –М, Б	Учить давать сравнительную характеристику звукам Н-М. Давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Звуковой анализ слов с выкладыванием графических схем.	Дикие животные и их детёныши	Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление имён сущ. и притяжательных прилагательных по теме**.**
4	Б –Бь, П - Б	Давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Б-Бь, П.Учить дифференцировать эти звуки. Звуковой анализ и синтез. Деление слов на слоги.	Одежда, обувь	Пополнение словаря по теме. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Составление развёрнутых рассказов по опорной таблице.
Декабрь				
1	С, Сь	Автоматизировать у детей звук –С- в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух путём звукового анализа и синтеза. Соотношение звука с буквой.	Зимующие птицы	Расширение словаря по теме. Многозначность слов «крыло, хвост» Составление описательного рассказа по опорной схеме.
2	С – Сь, З	Учить характеризовать звуки С – Сь, З с опорой на различные виды контроля, развивать фонематический слух, дифференцировать звуки С – Сь. Звуковой анализ и синтез.	Зима	Уточнение и расширение предикативного словаря по теме, образование глаголов прошедшего времени. Подбор слов-родственников к слову «снег»
3	Зь, З - Зь	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам З - Зь и различать их. Развивать	Мебель	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.

		звуковой анализ и синтез. Деление предложений на слова, запись графической схемы.		Закрепление предложно – падежных конструкций.
4	С – З, Сь - Зь	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам С - З, Сь - Зь и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыков словообразования**.**
5	В, В - Вь	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам В – Вь и различать их. Развивать звуковой анализ и синтез. Учить делить слова на слоги и составлять схему.	Праздник Новый год	Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. Составление рассказа по серии картин**.**
Январь				
1	Каникулы			
2	Д – Дь, Т - Д	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Д - Дь, Т – Д и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. Делить слова на слоги.	Животные жарких стран	Формирование навыка словообразования по теме. Закрепление употребления сущ. мн. числа в Родит. падеже. Учить составлять описательные загадки.
3	Ть – Дь, Г	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Ть – Дь и различать их. Познакомить со звуком –Г- Развивать звуковой анализ и синтез. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	Семья	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.
4	Г – Гь, Г - К	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Г – Гь, Г – К и различать их. Развивать звуковой анализ и синтез.	Профессии	Формирование глагольного словаря. Закрепление навыка употребления сущ. в творит. падеже. Составление сложных предложений с опорой на картинки.
Февраль				
1	Э, Й	Познакомить со звуками – буквами –Э-, - Й - . Звуко – буквенный анализ. Составление предложений по предложенным схемам.	Зимние забавы	Пополнение глагольного словаря по теме. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно –

				падежных конструкций.
2	Я	Дать детям понятие о букве – Я – Закрепить знания о букве на материале слогов, слов, предложений и текстов.	Комнатные растения	Обучение согласованию сущ. с прилаг.в роде и числе. Составление описательных загадок.
3	Е, Ё	Дать детям понятие о буквах – Е -, - Ё – Закрепить знания о буквах на материале слогов, слов, предложений и текстов. Читать слоги с этими буквами.	Наши защитники	Расширение словаря по теме. Составление рассказа по картине и серии картин.
4	Ш, Ш - С	Познакомить детей со звуком –Ш – и его особенностями. Учить давать сравнительную характеристику звукам Ш - С, и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез.	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творит. падежа сущ. и расширение словаря по теме.
Март				
1	Ж, Ж - З	Познакомить детей со звуком –Ж – и его особенностями. Учить давать сравнительную характеристику звукам Ж - З, и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ с графической записью.	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования. Обучение составлению рассказа по картине.
2	Ш - Ж	Учить давать сравнительную характеристику звукам Ш - Ж, и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ с графической записью. Познакомить с правописанием ШИ - ЖИ	Весна	Формирование словаря по теме, пополнение словаря прилагательными. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе.
3	Л, Ль	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Л - Ль, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. Делить слова на слоги	Перелётные и зимующие птицы	Формировать умение дифференцировать перелётных и зимующих птиц. Расширение глагольного словаря по теме.
4	Ц, Ц - С	Познакомить детей со звуком –Ц – и его особенностью. Учить давать сравнительную характеристику звукам Ц - С, и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез.	Цветы	Расширение словаря прилагательных по теме. Согласование существительных с числительными.

Апрель				
1	Ю	Дать детям понятие о букве – Ю - Закрепить знания о букве – Ю - на материале слогов, слов, предложений и текстов. Читать слоги с этой буквой.	Наша страна	Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании синонимических рядов.
2	Р, Рь	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Р –Рь, различать их. Развивать звуковой анализ и синтез.	Наш дом	Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании слов сложного состава.
3	Ч, Ч - Ть	Познакомить детей со звуком –Ч –. Учить давать сравнительную характеристику звукам Ч - Ть, и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез.	Космос	Расширение словаря по теме. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творит. падежа сущ.
4	Ф – Фь, Ф - В	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Ф - Фь, Ф – В и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез	Наше тело	Формирование навыков употребления в речи возвратных глаголов. Расширение словаря по теме.
5	Щ, Щ - Ч	Учить давать сравнительную характеристику звукам Щ - Ч, и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ с графической записью. Познакомить с правописанием ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Школа	Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря.
Май				
1	Щ – Сь, Ч - Сь	Учить различать звуки Ч – Щ – Ть на материале слогов, слов и предложений. Развивать звукобуквенный анализ.	Праздник Победы	Обучение составлению рассказа по серии картинок.
2	Ь, Ъ	Дать детям понятие о буквах – Ь – и - Ъ – знак. Учить составлять звуковые схемы с этими буквами.	Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени.
3-4	**Обследование детей**			

Планирование индивидуальной работы.

Еженедельно логопед планирует индивидуальные занятий по коррекции лексико - грамматической стороны речи.

Перспективный план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Постановка свистящих звуков.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Подготовительный этап постановки звука «С»	1. Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А…) «Холодный ветер» (выработка холодной струи). 2. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Заборчик - Язычок ищет щелочку в заборе 3. Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»» 4. Игра на развитие памяти
2	Подготовительный этап постановки звука «С»	Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка -Почистим домик - Прятки язычка 3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах» 4. Игра на развитие внимания.
3	Подготовительный этап постановки звука «С»	Развитие силы выдоха: «Чей листик дальше улетит?», «Задуй свечу» (с фонариком). Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Накажи непослушный язычек - Малыш учится произносить «И» - Песенка Ослика 3. Развития фонематического восприятия «Найди предмет со звуком «С» 4. Анализ и синтез. «Определи место звука в слове: сова, лес, нос, коса, усы.
4	Постановка звука «С»	Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу» Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Горка - Дразнилки -Веселый клоун (и-хи) - Качели 3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д.

		4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д. «Овощи и фрукты» (со звуком «С»)
5	Постановка звука «С»	Развитие силы выдоха «Ветерок качает листок» (дуть на высунутый язык) Артикуляционная гимнастика: - Горка -Лодочка -Веселые дети (Ихи-Ихи) - Песенка ослика (И-С) 3. Постановка звука «С» 4. Развитие фонематического восприятия «Помоги разложить картинки».
6	Автоматизация звука «С» в прямых слогах	Артикуляционная гимнастика: - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на донышке - улыбка и «донышко» - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в прямых слогах: «Падают снежинки»- СА-са-са… «Лепим снежки»- сы-са-сы-са… 3.Чистоговорки 4.Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове. Сколько звуков в слоге «СА», 5.Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал» Игра на развитие памяти и внимания
7.	Автоматизация «С» в обратных слогах	Артикуляционная гимнастика: - улыбка - заборчик - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в обратных слогах: - слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос. - чистоговорки. 3. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»?, какой второй?. Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки. 4.Развитие фонематического восприятия «Малышкина школа» (С-Ш)
8.	Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных звуков	Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы- ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто- сты Сма-смо-смы Сна-сно-сны

		-Чистоговорки. 3. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО» 4. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам».
9.	Автоматизация звука «С» в словах со стечением.	Работа над голосом и мимикой: « Разговор Носорого и Слоненка»: -Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно) - Сла- сло, слу- слы (С опасением) - Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально) - спа- спо, спу- спы- спа! (радостно) - асма-аста, аспа- асфа (разочарованно): «Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно»
10.	Постановка звука «З» Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях.	Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит) Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»» Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Заборчик - Часики - Качели - Горка - Песенка ослика 2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»(по картинкам) Д/И « Придумай 10 слов со звуком «С»»(с мячом). Д/И «Подбери пару» (сосновый….лес, сладкий….сахар, чистая ….посуда, ясное… солнышко…) Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, скунс, кот) Игра
11.	Постановка звука «З» Автоматизация звука «С» в предложениях. Автоматизация звука «З» в прямых слогах.	Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)» Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь комарика в слогах». Автоматизация звука «З» в слогах : -«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды) - «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы. 4. Автоматизация звука «С»: «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол- стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл. Задание «Повтори правильно». Д/И «Дарим подарки Зине и Соне». Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох)

12.	Автоматизация звука «З» в обратных слогах. Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах.	Чистоговорки. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги. Чистоговорки на звуки «З», «З*» Упражнение «Замени 1-й звук в слове на звук «З»»: губы-зубы, двери- звери, дуб- зуб Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы) Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»»
13.	Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу). Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение» Анализ и синтез: - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово -сколько слов в предложении Вот Зина. У Зины зонт. Игра
14.	Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах	Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо….» Постановка звука «Ц» по показу. «Погрози пальчиком Ц-Ц-Ц» Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продаве-ц. Води-ца, кури-ца, ули-ца Д/И «Большой- маленкий» Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д.
15.	Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах	Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушком) Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?» Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется-борец. Чистоговорки Игра на развитие памяти, внимания
16.	Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях	Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»» Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ 3.Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-…, конфеты-…, пепел-…, мыло-… Формирование навыка словообразования «Назови женскую профессию» Учитель- учительница Охотник- охотница

		Воспитатель-…, писатель-… Чистоговорки на звук «Ц» Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й звук, раздели слово на слоги» Без окон, без дверей Полна горница людей.
17.	Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах	Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*» Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»» Упражнение «Повтори правильно» СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ СЮ-СЯ-СЮ УС*-УС*-УС* АС*-АС*-АС* ОС*-ОС*-ОС* Упражнение «Закончи слово» Гу-сь, ло-сь, ду-сь, лю-сь и т.д. Д/И «Большой- маленький» Нос- носик пес- песик кокос- кокосик Насос- насосик колесо- колесико сосна- сосенка
18.	Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях	Упражнение «Повтори за мной слово» Чистоговорки Д/И «4 лишний» ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение» Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики».
19.	Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*»	1.Д/И «Скажи наоборот» СА- за зу-…су со-…зо и т.д. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»» Ва…., но….., ко….., та……, бу….., ча……. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи» Скороговорки Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги.
	Дифференциация звуков «Ц- С»	!. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»» Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «СА»» Мельни…, кузни…, умни…, колба…, актри…. Д/И «4 лишний» САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»» Скороговорки

Постановка шипящих звуков и африкатов.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	1. Упражнение на дыхание «Погрей ладошки» (выработка теплой воздушной струи) 2. Артикуляционная гимнастика: Улыбка- трубочка Удивление Язычок ищет щелочку в заборе Лопаточка Качели 3. Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук «Ш»» Игра на развитие памяти, внимания
2.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	Упражнения на дыхание «Погаси свечу», «Футбол» (с ваткой) Артикуляционная гимнастика: - Трубочка широкая - вкусное варенье - Язычок идет в гости к носику - Прятки язычка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук «Ш» в словах»
3.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	Упражнение на дыхание «Фокус» «Самолет гудит У-У-У» (со сменой высоты и силы голоса) Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Качели -Лопаточка - Приклей конфетку 3. Анализ и синтез. «Определи место звука «Ш» в словах ШАРИК, МИШКА, МАЛЫШ Игра «Угадай, чего не стало?» Д/И «Что перепутал художник?»
4.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	Упражнения на дыхание «Фокус», «Погреем ручки» Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Горячий чай 3. Д/И « Расставь картинки по позиции звука «Ш» в словах ШАПКА, ШАРФ, РУБАШКА, ШТАНЫ, ДУШ Игра
5.	Постановка звука «Ш»	Упражнение на дыхание «Сильный ветер гонит листочки» Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Качели - Лошадка - Чашечка - Горячий чай 3. Постановка звука «Ш» 4. Анализ и синтез «Определи место звука «Ш» в слове»

		ШУРА, МАША, КРЕПЫШ, ГЛУПЫШ Игра
6.	Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах	Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Лопаточка - Чашечка - Горячий чай 2. Упражнение «Пальчики шагают по столу» Ша- ша- ша….. ши- ши- ши…… шу- шу- шу……
7.		Упражнение «Разговор мыши и мышонка» (с разной интонацией) Шо-шо-шо? Ша-ша-ша. Ши-ши-ши? Ше-ше-ше. Шу-шу-шу! Ши-ши-ши (ругая) Ша-ша-ша (утверждая) Игра «Придумай имена куклам» Ма- ша, Да- ша и т.д. Анализ и синтез «В гости к «Ш» пришел звук «У»» что получилось? Какой звук первый?
8.	Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах	1. Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Горячий чай 2. Упражнение «Маша и медведь» (интонация) Иш, аш, ош, уш. И т.д. Д/И «4 лишний» Аш, ош, уш, ши Анализ и синтез «Назови 1-й и последний звук в слоге» Игра.
9.	Автоматизация «Ш» в слогах со стечением согласных	Упражнение «Мышата шушукаются» (интонация) Уша-уша, оши-оши Аши-аши ашу-ашу Упражнений «Повтори за мной» ШТА, ШТО, ШТУ, ШТЫ ШМА, ШМО, ШМУ, ШМЫ Анализ и синтез «Определи место звука в слове» Шина, мышка, ковш Развитие фонематического восприятия «Найди картинки, в названии которых есть звук «Ш»»
10. .	Автоматизация «Ш» в слогах и словах со стечением согласных	Работа над голосом и интонацией «Разговор мартышек» ШМА – ШМО ШНА- ШНО И Т.Д. «Обезьянки чистят бананы» (С движением рук) ШВА- ШВО- ШВУ Упражнение «Повтори за мной» Швея, школа, штука, штаны, шмыг и т.д. Анализ и синтез «Определи место звука в слове» Игра
.	Автоматизация «Ш» в словах и словосочетаниях	Д/И «Подбери нужное слово» Иголкой- шьют задачки- решают Носом-….. музыку-…….. Упражнение «Повтори правильно» (по картинкам) Чистоговорки и стихи со звуком «Ш»

11.	Постановка «Ж»	Постановка звука «Ж» Д/И «Подбери пару» Шерстяной…., пушистый…, большой…, душистый…., широкий…, хороший…. .
12.	Автоматизация «Ш» в предложениях и связной речи	Д/И «Кто что делает?» (по картинкам) Шьет, вышивает, пришивает, кашляет, крошит, шагает, и т.д. Упражнение «Дополни предложение» У зайчика длинные …. Лягушка чешет …. У Миши синие …. Малыш везет …. Постановка звука «Ж» Упражнение «Повтори за мной правильно»
13	Автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах	Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ж»» Упражнение «Повтори правильно» (по разрезной азбуке) ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ Д/И «Закончи слово» ЖИ: эта…, гара…, мор… Игра
14. .	Автоматизация «Ж» в словах и словосочетаниях	Д/И «Большой – маленький» Флаг- флажок, друг -…, пирог-…., берег-…., рог-…., круг-… Отгадай загадки и определи 1-й звук в слове, найди самое длинное слово. (загадки по жука и желуди) Д/И «Замени 1-й звук в слове на звук «Ж»» Лук- жук, баба-….., мир-…, мало-…., билет-…., пучок-…., Веня- Чистоговорки со звуком «Ж»
15.	Автоматизация «Ж» в предложениях и связной речи	Упражнение «Повтори правильно; В каком слове нет звука «Ж»?» Женя жует. Женя жует жвачку. Девочка женя жует жвачку. Постановка «Ч» Упражнение «Составь из двух слов предложение» Желтый жилет, жук жужжит, и т.д. Чтение короткого рассказа.
16.	Постановка звука «Ч»	Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч»» Упражнение «Повтори правильно серию слогов». Д/И «Закончи слово» ЧИ: Гра…, кирпи…, труба…, кала… Игра
17.	Автоматизация «Ч» в прямых и обратных слогах	Д/И «Отгадай загадку, определи место звука «Ч» в отгадках» (чернила, часы, грач) Д/И «Назови ласково» Стул- стульчик, замок-…, батон-…, носок-… Чистоговорки. Игра
18.	Автоматизация «Ч» в словах и чистоговорках.	1.Знакомство с предлогом «ЧЕРЕЗ». Д/и «Выполни команду»; «Вставь предлог «ЧЕРЕЗ» Прыгать …. Лужи. Перейти …. Дорогу.

		Д/И «Исправь ошибку» (Мальчик начал печь песню. И т.п.) Д/И «Составь из предложенных слов предложения» (по картинкам) Постановка звука «Щ» Стихи со звуком «Ч»
19.	Автоматизация «Ч» в предложениях и связной речи. Постановка звука «Щ»	Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ» Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)» Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги» - Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука) 4. Д/И «Закончи слово» Щ: товари.., клее.., бор.., пла.., ЩЕ: сокрови…, хранили…, зимови… Игра
20.	Автоматизация «Щ» в прямых и обратных слогах.	Д/И «4- й лишний» ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ Д/И « Угадай, кто это?» Играет на барабане- барабанщик Танцует на сцене-….. Кроит одежду-….. Упаковывает товары-…. Убирает помещение-…. Чистоговорки со звуком «Щ» Игра
21.	Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках.	Скороговорки со звуком «Щ» - Щуку я тащу- тащу, щуку я не упущу. - Щи да каша- вот пищи наша. - Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке. 2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»» Мука- щука, кит-…., река-…., венок-…. 3.Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов) 4. Игра
22.	Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи	Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь». Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»». ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС. Д/И «Повтори, не ошибись» Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка. Д/И «Исправь ошибку» Мама положила манную кассу. Купили новое вешло. И т.п. Д/И « Кто это?» Играет в шахматы- шахматист Ведет поезд- ……., поднимает штангу-……
23.	Дифференциация звуков «С» - «Ш»	Д/И «4-й лишний» ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО Упражнение «Скажи наоборот» ЗА- ЖА ЗИ- …… ЖА- ……. ЗУ-…. ЗО-…… ЖУ- ……. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве…, бере…., мимо…., лы…., кра…..

		Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»». Скороговорки - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине. - Заржавел железный замок.
24.	Дифференциация звуков «З» - «Ж» Дифференциация звуков «Ч» - «Т*»	Д/И « Повтори правильно» (Серия слогов) Упражнение «Замени в слове звук «Ч» на «Т*»» Мяч- мять, бич- бить, челка-…. Четка-….., ткач-….., печь-…., вечер-…, зачем-…. Упражнение «Исправь ошибку» Печка сидит на Петьке. Мальчик начал печь песню. Скороговорки. -Ученье – свет, а неученее- тьма. - Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход. В дымоходе чернота, отыщи- ка там кота!
25.	Дифференциация звуков «Ч» - «Щ»	Анализ и синтез «Назови последний слог» МЯЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ЛЕЩ, ПЛАЩ, ХВОЩ Д/И «Скажи наоборот» ЧА- ЩА АЧ- АЩ ЧО- УЧ-… Д/И «Закончи слово нужным звуком» Товари…, клее…, труба…, обру…, ово… Д/И «Назови ласково» Щенок-…., ящик-…., щепка-…., щука-… Д/И « Разложи картинки по домикам «Ч» и «Щ»» Скороговорки. - В речке плещутся щучата- это Щукины ребята. - В нашей пуще чащи гуще.

<u>Постановка сонорных звуков.</u>

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1.Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» 2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)» 4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний»
2.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1.Упражнения на дыхание : «Пловец» (вдох- пауза- выдох); «Ветер гудит» (у). 2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- удивление - язычок идет в гости к носику

		- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Развитие силы голоса и переключаемости органов артикуляции: «Песенка (А- О- У; А- О- У- И) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛУК, БАКЛАЖАН, ЛОПАТА, УБИРАЛ 5 Игра «Что пропало?»
3.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1.Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ» 2.Артикуляционная гимнастика: - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики -качели - иголочка- лопаточка - обезьянка- дразнилка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах» 4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ 5. Игра «Тени»
4.	Постановка звука (Л)	1.Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами) 2.Артикуляционная гимнастика: - прятки язычка - большая трубочка - лопаточка -накажи непослушный язычок зубками - обезьянка- дразнилка (А) 3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д. 5 Игра «Большие- маленькие»
5.	Постановка звука (Л)	1.Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко. 2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно- ласкательные формы)

6.	Автоматизация звука (Л) в обратных слогах	1.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация) ЫЛ- ЫЛ- ЫЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ ЫЛ- УЛ- ЫЛ 3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слоге. Игра
7.	Автоматизация звука (Л) в прямых слогах	1.Игровое задание «Инопланетяне» (интонация) АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО 2.Упражнение «Куклы здороваются» Лы-лы-лы лу-лу-лу Ла-ла-ла ло-ло-ло 3.Упражнение «Закончи слово слогом» ЛА: кук….., пи….., Ми….., иг….. 4.Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Игра «4 лишний»
8.	Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных	1.Упражнение «Разговор птиц» (помашем руками и скажем) ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО 2.Упражнение «Произнеси слова правильно» : Клад, клык, класс, флаг, флокс, флакон, влага. 3.Игра «4 лишний» (родственные слова) ЗЛО, ЗЛОБА, ЗЛОДЕЙКА, ЗЛАК. 4.Игра на развитие памяти и внимания «Чего не стало?»
9.	Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках	1.Чистоговорки со звуком (Л) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л)) 4. Задание «Подбери нужное слово» Мармелад- … сладкий снег-… холодный Облако-… голубое мальчик- … плавает Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л)
10.	Автоматизация (Л) в связной речи	1.Задание «Составь предложения из предложенных слов» Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и.т.д. Д/И «Назови лишнее слово в предложении»

		Лампа, висела, светила, погасла, ярко. Лодка, гребла, плыла, летела, по реке. Скороговорки Стихи со звуком (Л)
11.	Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах.	Артикуляционная гимнастика. Задание «Скажи мягко» ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ Упражнение «Повтори правильно» Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д. Игра
12.	Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках	Задание «Повтори правильно» Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок. Чистоговорки. Стихи со звуком (Л*) Игра
13.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) «Футбол» (с ватным шариком) 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик - почистим зубки - качели - лопаточка 3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та….; ты- ты- ты….); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты…). 4. Развитие фонематического восприятия « Поймай звук (Р)» 5. Игра.
14.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	Упражнение на дыхание « Чей листик дальше улетит?» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - вкусное варенье - прятки язычка за зубками - футбол - лошадка 3. Развитие переключаемости органов артикуляции: « Кулак- ладонь» - та- то….. «Кулак- ребро- ладонь»- та- то- ту…. Развитие фонематического восприятия. Д/И « Найди картинки, в названии которых есть звук (Р)» Игра.

15.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол». 2. Артикуляционная гимнастика: - толстячки (щеки надуть) - широкая трубочка -вкусное варенье - лошадка - грибок - дятел стучит 3. Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками» ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ-ДУК 4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)» 5 Игра.
16.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	Упражнение на дыхание «БУРЯ» (язык м/д зубами, дуть сильно до вибрации губ и языка) 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - лошадка -грибок -гармошка -сдуй листок с грибка (язык держать пальцами) - чашечка 3. развитие переключаемости органов артикуляции «Поезд» Ты- ды, ты- ды, ты- ды….. (с движениями пальцев) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах: РЫСЬ, ТРАВА, БУГОР, РАК Игра.
17.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	Упражнение на дыхание «Подуй на челку» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- широкая трубочка - почистим домик - дятел стучит - парус - помаши хвостиком 3. Развитие переключаемости органов артикуляции: « Поезд», «Пароход» (пта- пто, пты- пту…) 4 Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, когда услышишь звук (Р)» ров- лов, жарко- жалко, рама- лама… 5 Игра.
18.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой» 2. Артикуляционная гимнастика: - сердитый индюк (надуть щеки) - болтушка - мастерим качели (д-т- д- т- д- т..)

		- качели - чашечка - грибок - сдуй листок с грибочка 3. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах ТЕЛЕВИЗОР, РАК, РАКЕТА. 4 Игра.
19.	Постановка звука (Р)	1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - сдуй листок с грибочка - помаши хвостиком 3.Развитие переключаемости органов артикуляции: «Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д. Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель» Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)
20.	Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР)	Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со стола» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаши хвостиком - заведи моторчик 3. Игровое задание «Пилим дерево» Тра- тра тру- тру тры- тры Дра- дра дро- дро дры- дры Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове) Игра.
21.	Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР…)	1.Упражнение «Повтори правильно» Атр- атр ытр- ытр итр- итр Отр- отр утр- утр ятр- ятр 2.Упражнение « Какого звука нехватает?» Узо…, абажу…., ти…, жи…, вете…., мото…. 3.Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам) Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика. 4.Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой) Ма …ка, го… ка, но… ка, ко… ка. 5.Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР)

		- Шел …. Через ….. Видит- сломанный ….. Взял ….. - …… Быстро починил…..
22.	Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА…)	1.Игровое задание «Жонглеры» с мячиками ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ 2.Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ 3.Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д. 4.Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО? 5.Д/И «Замени 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ
23.	Автоматизация (Р) в открытых слогах	Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-…. Труба- ру- ру- ру-…. Тромбон- ро- ро- ро-… Д/И «Придумай имена куклам» И…(ра), Ле…(ра), Ве…(ра), Ла…(ра), Ма….(ра). Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра… Игра на развитие памяти и внимания.
24.	Автоматизация (Р) в словосочетаниях	Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор….. РОЗОВЫЙ: георгин, перо… ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма… СЕРАЯ: ворона, рыбка… Д/И «Составь пару» РАННЕЕ:…. Утро,…. РАННЯЯ:…. Пора РАННИЙ: ….завтрак… Д/И « Найди отличия» (по картинкам) Д/И « Муравейник» по карточкам
25.	Автоматизация (Р) в связной речи и предложениях.	Игровое задание «Составь предложения из заданных слов» Упражнение «Повтори правильно» Д/И «Кто идет в гости к Буратино?» (составление рассказа по картинке) Стихи со звуком (Р) Игра «Что перепутал художник?»
26.	Постановка (Р*) Автоматизация (Р*) в слогах и словах	Д/И «Скажи наоборот» Ра- ря ру- рю ры- ри ур- урь ир- ирь ар- арь Д/И «Назови профессии» В аптеке работает- аптекарь Траву косит- косарь Землю пашет- пахарь

		Хлеб печет- пекарь Чистоговорки на (Р*) Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р*) в слове РЕЧКА, РЕШЕТО, РЕПЕЙНИК Д/И «Малышкина школа» (исправь ошибку, скажи правильно)
27.	Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях	Стихи со звуком (Р*) Упражнение «Повтори правильно» Д/И «Составь предложения из заданных слов» Игра «Что из чего сделано?» Д/И «Подари подарки Роме и Рите» (по картинкам)
28.	Дифференциация звуков (Р)- (Р*)	Скороговорки Д/И «4-й лишний» (репа, Рита, рама, рюмка) Анализ и синтез. Определи позицию звуков (Р), (Р*) в словах КОРОВА, ДОРОГА, ГРЕЧКА, ТОПОРЫ Игра «Тень»
29.	Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*)	Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО…, КОВ…, ШКУ…, КОЗ…, СКА… Д/И «Замени звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам) Скороговорки Игра «угадай, чего не стало?"

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:
- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение

детей с тяжелыми нарушениями речи.
Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:
1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.
.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие **перед учителем-логопедом**	***Задачи, стоящие*** **перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Для продуктивной и тесной работы логопеда и воспитателя ведётся тетрадь взаимосвязи, где логопед еженедельно даёт задания воспитателю для занятий с детьми, а воспитатель фиксирует результаты данных заданий (Приложение №2)

План взаимосвязи с педагогами.

СРОК	**ПЕДАГОГИ**	**УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ**
СЕНТЯБРЬ	Обследование детей группы	
ОКТЯБРЬ	Мини-педсовет по итогам обследования. Консультация: «Подготовка детей к обучению грамоте»	Консультация: «Виды, причины недостатков звукопроизношения у детей»
НОЯБРЬ	Консультация «Развитие графомоторных навыков у дошкольников»	Музыкальный работник: «Игровые упражнения, развитие высоты и силы голоса.»
ДЕКАБРЬ	Консультация «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фолклёра»	Физ.работник: «Состояние и обследование моторики у детей»

ЯНВАРЬ	Консультация. «Фонематический слух-основа правильной речи»	Музыкальный работник: «Гласные звуки, распевка, (громкие, звонкие).»
ФЕВРАЛЬ	Консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»	Консультация: «Индивидуальный подход к детям» (исправление звукопроизношения).
МАРТ	Консультация: «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного звукопроизношения»	Музыкальный работник: «Регуляция мышечного тонуса» (упражнения)
АПРЕЛЬ	Консультация «Специфика познавательной деятельности леворуких дошкольников	Муз.и физ. работники: «Активизация внимания детей на занятиях»
МАЙ	Подведение итогов за год.	Физ.работник: «Роль соревнований на фронтальных занятиях» (индивидуальный подход).
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	Закрепление звуков в связной речи.	Рекомендации на лето по индивидуальной работе

Работа с семьёй

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Направления взаимодействия с родителями.

Педагогический мониторинг:

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:

-Дни открытых дверей;
-совместная досуговая деятельность;
-ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
-проекты;
-дискуссии

Педагогическое образование родителей:

-индивидуальные встречи с родителями;
-совместное решение различных проблемных ситуации;
-тематические встречи;
родительские собрания;

План взаимодействия с родителями.

СРОК	Консультации, родительские собрания	Статьи для информационного стенда.
СЕНТЯБРЬ	Сбор анамнестических данных	« Советы логопеда»
ОКТЯБРЬ	Собрание по итогам обследования.	«Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда»
НОЯБРЬ	Консультация «Правильно ли говорит ваш ребёнок»	«10 простых советов от логопеда»
ДЕКАБРЬ	Консультация «Речевая готовность ребёнка к школе	«На зарядку с язычком» Упражнения для детей Подготовительной группы.
ЯНВАРЬ	Консультация «Шпаргалка для родителей»	« Как пополнить словарный запас детей 6 – 7 лет»
ФЕВРАЛЬ	Консультация « Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов»	« Готовим руку к письму»
МАРТ	Консультация «30 лучших упражнений для дикции по мнению логопеда»	« Поговорим о связной речи.»
АПРЕЛЬ	Консультация « Что могут сделать родители, чтобы обеспечит речевую готовность ребёнка к школе»	«Праздник красивой речи»
МАЙ	Консультация «Влияние речи взрослого на развитие речи ребёнка» Итоговое собрание.	« Говорите с ребёнком правильно»
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	Следить за речью детей.	Следить за речью детей.

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов вдошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.
Взаимодействие родителей и учителя - логопеда фиксируется в специальной тетради учета посещения.

Система мониторинга общего и речевого развития детей подготовительной группы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики общего и речевого развития детей подготовительной группы.
Цель мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии речевого развития ребенка, для осуществления оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими ТНР и трудности усвоения программного материала.
Задачи мониторинга:
- организация логопедической диагностики (стартовой, итоговой);
- определение уровня сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнение структуры дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- адаптация Программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка;
- планирование коррекционно-образовательной деятельности индивидуальной и фронтальной работы (при необходимости разработка ИОМ);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп детей на основе общности структуры нарушений речи для организованной деятельности;
- отслеживание динамики речевого развития каждого ребенка и группы в целом
- оценка эффективности коррекционно-педагогической работы за отчетный период
- прогнозирование конечного результата.

Мониторинг проводится логопедом два раза в год (в начале и в конце года), в отведенные для этого сроки. При необходимости мониторинг может проводится три раза в год (в начале в середине и в конце года).
Ввиду большого объема материала обследование проводится парциально, на протяжении нескольких дней, с учетом временных рамок, рекомендованных для индивидуальной работы с детьми 6-7лет (20-25минут). За один день реализуются не более двух, трёх разделов.
Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.
Чтобы исключить утомление ребенка, вербальные и невербальные задания чередуются.
Результаты обследования заносятся в речевую карту.
В качестве наглядно-дидактического обеспечения для разработки речевой карты используются:
1. Методический комплект Н.В.Нищевой:
2. Речевая карта ребенка с ОНР от 6 до 7 лет. СПб. Детство-пресс,2010

б) Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет СПб. Детство-пресс, 2010

3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская,

Н.А.Казова. Спб.: Детство-пресс,, 2013.
4. Обследование речи детей 6-7 лет с ЗРР. Речевая карта. / Е.В.Мазанова. М.: Гном, 2014г.
5. Обследование речи детей лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал. /Е.В.Мазанова. М.: Гном, 2014г.
6. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.: Арктик,2001.
7. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста/ О.И.Крупенчук СПб. Литера,2011
8. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
10. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. / Филичева Т.Б., Туманова Т.В. —— М.: Дрофа, 2009. — (Дошкольник. Логопедия).
11. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Данная речевая карта предполагает проведение обширного обследования, которое позволяет получить полную картину речевого развития ребенка, точно провести дифференциальную диагностику, а также проследить взаимосвязь между речевым и неречевым развитием.
На момент первичного обследования логопед заполняет графы НГ (начало года), в конце года — КГ (конец года). После заполнения разделов карты логопед приступает к подсчету баллов, затем к количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Сроки проведения мониторинга
1-15 сентября - стартовый —проводится перед началом коррекционной работы (с целью выявить уровень сформированности речевой деятельности, сформулировать заключение и построить индивидуальную коррекционную программу развития);
15-30 мая - итоговый — проводится по окончании коррекционной работы (с целью сформулировать результаты коррекционной работы).

Этапы мониторинга:
- Обследование проводится по шести основным направлениям и предполагает:
- Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
- Логопедическое обследование.
- Анализ и оценка полученных данных.
- Разработка Рабочей программы или выстраивание ИОМ ребенка (при необходимости).
- Интеграция, координация деятельности логопеда, воспитателя и родителей в рамках единого пространства развития ребенка
- Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Особенности оценки речевого развития детей подготовительной группы с ТНР.
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников и не предусмотрено оценивание качества речевого развития на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня речевого развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи

.

1. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

2 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

3 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

4– Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

2. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

2 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

3 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

4 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

3. ЗВУКОПРИЗНОШЕНИЕ

1 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

2 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

3 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

4 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

4. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

2 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

3 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

4 – Слоговая структура в норме.

5. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕСЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

2 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

3 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

4 – Все фонетические процессы в норме.

6. ЛЕКСИКА

1 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

2 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

3 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет

местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

4– Лексика в норме.

7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

2 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

3 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

4– Развитие грамматического строя речи в норме.

8. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

2 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

3 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико–грамматические ошибки при построении предложений.

4 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Оценочные баллы:
1 – низкий
2 – средний
3 – выше среднего
4 –высокий

Подсчет баллов. Итоговые документы.

Критерии оценки параметров обследования по каждому блоку отражены в речевой карте. Подсчет результатов обследования производится в баллах.

Итоговые документы заполняются по результатам обследования на каждого ребенка и на всю группу в целом в начале и в конце года.

Графическая форма организации данных наглядно демонстрирует слабые места в речевом развитии ребенка и помогает составить индивидуальный план коррекционной работы, сделав нужные акценты и определив направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Также итоговые документы позволяют увидеть динамику в течение учебного года и оценить результаты проведенной коррекционной работы.

Данные для заполнения итоговых документов логопед берет из речевых карт детей. В них же находятся критерии оценки параметров обследования и определения уровня успешности. Результаты обследования вносятся в специальную ***сводную таблицу мониторинга,*** на основании которой выстраивается график (диаграмма) речевого развития. Графики (диаграммы) для начала середины и конца учебного года рисуются разными цветами, так разница в результатах более наглядна.

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу. Оценка уровня составляет от 1 до 4. Заполнив таблицу, представленную ниже, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой группе для детей с ТНР, путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции.

Часть III Организационный раздел рабочей программы

Кадровые условия.

Информационный лист об учителе – логопеде
Фамилия, имя, отчество: Котляр Ольга Николаевна
Дата рождения: 19.07.1966 г.
Образование: Высшее
Общий стаж: 34 года
Стаж в должности учителя – логопеда: 32 года
Курсы повышения квалификации: 8.11.2019 – 72 часа
22.05.2020 – 36 часов

График работы учителя - логопеда

Понедельник	08.30 – 12.30
Вторник	08.30 – 12.30
Среда	08.30 – 12.30
Четверг	08.30 – 12.30
Пятница	08.30 – 12.30

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда
группы № 1 Котляр О.Н.

понедельник	8.30-9.00 9.00-9.25 9.25-12.30	Работа с документацией (заполнение тетрадей для вечерних занятий) Фронтальное занятие Индивидуальные занятия
вторник	8.30-9.00 9.00-9.25 9.25-12.30	Консультация с муз. рук.физ.инст.воспит. Фронтальное занятие Индивидуальные занятия
среда	8.30-9.00 9.00-12.30	Консультации для родителей Работа с документацией (заполнение тетрадей для домашних занятий) Индивидуальные занятия
четверг	8.30- 9.00 9.00-9.25 9.25-12.30	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия
пятница	8.30-9.00 9.00-9.25 9.25-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий) Фронтальное занятие Индивидуальные занятия

Циклограмма индивидуальной работы логопеда Котляр О.Н.
с детьми подготовительной группы группы
на 2021- 2022 учебный год.

День недели	Время		Фамилия имя	Примечание
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.25 – 9.40	1	Антропов А., Радж Д.	
	9.40 – 9.55	2	Окрапилашвили С., Генералова О.	
	9.55 - 10.10	3	Чеберкус Р., Цыганок Д	
	10.10 - 10.25	4	Панчев Е., Фролина В.	
	10.25 -10.40	5	Багатурия Р., Гогуа Э., Олейников К.	
	10.40 – 10.55	6	Стрюковский М., Мазманян А.	
	10.55 – 11.15	7	Козыренко Д., Максимов М.	
	11.15 – 11.35	8	Конопелькл Б., Шепелев В.	
	11.35 – 12.00	9	Акиев А., Окрапилашвили А.	
	12.00 – 12.30	10	Колесникова С., Ткаченко Э.Прасол О	
ВТОРНИК	9.25 – 9.40	1	Антропов А., Радж Д.	
	9.40 – 9.55	2	Окрапилашвили С., Генералова О.	
	9.55 - 10.10	3	Акиев А., Окрапилашвили А.	
	10.10 - 10.25	4	Панчев Е., Фролина В.	
	10.25 -10.40	5	Багатурия Р., Гогуа Э., Олейников К.	
	10.40 – 10.55	6	Стрюковский М., Мазманян А.	
	10.55 – 11.15	7	Козыренко Д., Максимов М.	
	11.15 – 11.35	8	Конопелькл Б., Шепелев В.	
	11.35 – 12.00	9	Чеберкус Р., Цыганок Д.	
	12.00 – 12.30	10	Колесникова С., Ткаченко Э., Прасол О.	
СРЕДА	9.00 – 9.20	1	Антропов А., Радж Д.	
	9.20 – 9.40	2	Окрапилашвили С., Генералова О.	
	9.40 - 10.00	3	Чеберкус Р., Цыганок Д	

	10.20 - 10.40	4	Панчев Е., Фролина В.	
	10.40 -11.00	5	Багатурия Р., Гогуа Э., Олейников К.	
	11.00 – 11.20	6	Стрюковский М., Мазманян А.	
	11.20 – 11.40	7	Козыренко Д., Максимов М.	
	11.40 – 11.55	8	Конопелькл Б., Шепелев В.	
	11.55– 12.10	9	Акиев А., Окрапилашвили А.	
	12.10 – 12.30	10	Колесникова С., Ткаченко Э..Прасол О.	
ЧЕТВЕРГ	9.25 – 9.40	1	Антропов А., Радж Д.	
	9.40 – 9.55	2	Окрапилашвили С., Генералова О.	
	9.55 - 10.10	3	Акиев А., Окрапилашвили А.	
	10.10 - 10.25	4	Панчев Е., Фролина В.	
	10.25 -10.40	5	Багатурия Р., Гогуа Э., Олейников К.	
	10.40 – 10.55	6	Стрюковский М., Мазманян А.	
	10.55 – 11.15	7	Козыренко Д., Максимов М.	
	11.15 – 11.35	8	Конопелькл Б., Шепелев В.	
	11.35 – 12.00	9	Чеберкус Р., Цыганок Д.	
	12.00 – 12.30	10	Колесникова С., Ткаченко Э., Прасол О.	
ПЯТНИЦА	9.25 – 9.40	1	Антропов А., Радж Д.	
	9.40 – 9.55	2	Окрапилашвили С., Генералова О.	
	9.55 - 10.10	3	Акиев А., Окрапилашвили А.	
	10.10 - 10.25	4	Панчев Е., Фролина В.	
	10.25 -10.40	5	Багатурия Р., Гогуа Э., Олейников К.	
	10.40 – 10.55	6	Стрюковский М., Мазманян А.	
	10.55 – 11.15	7	Козыренко Д., Максимов М.	
	11.15 – 11.35	8	Конопелькл Б., Шепелев В.	
	11.35 – 12.00	9	Чеберкус Р., Цыганок Д.	
	12.00 – 12.30	10	Колесникова С., Ткаченко Э., Прасол О.	

Учебно-методический комплект для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещениобеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической,артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением;

— возможность самовыражения детей.

Программное обеспечение:

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»

под редакцией Л. В. Лопатиной.

Методическое обеспечение

№	Направ-ление	Цель	Программно-методическое содержание
1.	**Диагно-стическое**	•Выявление нарушений всех компонентов речи	• Диагностика речевого развития, основанная на методиках Г.А.Каше и Т.Б.Филичевой. • Т.П.Бессонова. «Методы обследования речи у детей». • О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда». • Г.А.Волкова «Методика обследования нарушений речи у детей».
		• Обследование звукопроизношения	• В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения». • Н.И.Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей».
		• Дифференциация стертых форм дизартрии от других речевых нарушений.	• Л.В.Лопатина «Диагностика дошкольников со стёртой формой дизартрии».
2.	**Коррекци-онно-предупре-ждающее**	• Выявление предрасположенности к нарушению чтения и письма у детей группы риска	• Диагностика предрасположенности к на-рушениям письменной речи у дошкольников группы риска, основанная на методике • А.Н.Корнева «Нарушение чтения и письма у детей».
		• Изучение составной связной речи.	• В.П.Глухов «Методика обследования связной речи детей с общим речевым недоразвитием».
		• Выявление развития мелкой моторики.	• М. А. Поваляева «Педагогическая диагностика и коррекция речи, раздел: «Ручной праксис».
3.	**Коррекци-онно-разви-вающее**	• Обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР.	• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОПР.
		• Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи.	• Т.А.Каше, Г.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»
		• Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим* недоразвитием.	• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фон.-фонем. недоразвитием.
		• Коррекция звукопроизношения	• Н.И.Соколенко «Дидатический материал по исправлению недостатков произношения у детей. • Т.В.Туманова «Исправление произношения у детей: Дидактический материал». • В.В.Коновленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгупповая работа по коррекции звукопроизношения».

			• И.В.Новоторцева. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки сс,рр,лл,зз,у,ч,щ,ш,ж. • В.В.Коновленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков" • В.В.Коновленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков гг,кк,хх. • А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». • И.Лопухина. Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи».
		• Развитие фонематического слуха.	• Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». • Н.Г.Алтухова «Научитесь слышать звуки». • Я.Я.Гадасина, О.Г,Ивановская «Звуки на все руки: 50 логопедических игр». • Т.А.Ткаченко .Логопедическая тетрадь.«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».
		• Преодоление нарушений слоговой структуры слова.	• Н.С.Четверушкина «Слоговая структура |слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». • З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родите- лям
		• Развитие всех компонентов речи	• Г.Ванюхина «Речецветик».
		• Развитие всех компонентов речи у моторных алаликов.	• Г.В.Дедюхина Е.В.Кириллова «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком». • Н.И.Кузьмина, В.И.Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией»-
		• Развитие речевой мотивации, развитие внимания и речевой активности, формирование правильного речевого дыха-ния, слухового восприятия.	• И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская, «Устранение заикания у дошкольников в игре»
		• Формирование у заикающихся дошкольников навыков свободной плавной речи.	• И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская, «Устранение заикания у дошкольников в игре».
		• Развитие внимания, памяти, логики, моторики,	• О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе».
		• Формирование и развитие связной речи.	• Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи».
		• Формирование умения ориен-	• Г.А.Тумакова. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».

		тироваться в звуковой стороне слова	
		• Формирование лексико-грамматических представлений.	• Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» • З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
		• Ознакомление с окружающим, обогащение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения.	• Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
		• Работа речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей и мелкой моторики.	• Т.В.Власова «Фонетическая ритмика». • Ч.А. Волкова «Логопедическая ритмиика»
		• Использование упражнений логопедической гимнастики в коррекционно-логопедической работе	• Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика»
		• Развитие физиологического и речевого дыхания через игровые обучающие ситуации с речевым сопровождением.	• С. Лазарев «Дыхательная гимнастика»
		• Развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций через ритмику стихов на фоне игровых движений.	• И. Лопухина, У. Цвынтарный «Пальчиковый игротренинг
		• Развитие и коррекция психоэмоциональной сферы дошкольника-логопата, социальная адаптация.	• Т.М. Чистякова «Психогимнастика»
4	Воспита-тельно-образова-тельное	• Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников.	• В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». • Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. • Г. А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатком речи». • Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правилно». • Н.С.Жукова «Букварь». • С.Н.Шаховская, Е.Д.Худенко «Планы занятий

			логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи». • Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». • Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи». • З.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе». • Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».
5	Научно-методическое	• Помощь в диагностике и коррекции различных форм аномального нервно-психического развития детей.	• Е.М.Мастюкова «Лечебная педагогика». • Г. А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатком речи». • В.И.Селиверстов «Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий». • Г.В.Ханьшева «Повышение эффективности логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях».
		• Обобщение опыта работы специалистов специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	• «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи».под ред.Гаркуши.
6	Валеомедицинское	• Оздоровительное воздействие на организм дошкольника, развитие речевого дыхания, голоса, социальная адаптация.	• Л.И.Хромушкина «Звукотерапия»
		• Точечный массаж.	• Педагогическая диагностика и коррекция речи (под ред. М.А. Поваляевой).
		• Сегментарный массаж.	• Г.В.Дедюхина, Л.Д.Могучая, Т.А.Яньшина «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом.
7	Консультативно-просветительское	• Представлена комплексная программа подготовки ребенка к школе	• О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (Пособие по логопедии для детей и родителей).
		• Помощь воспитателям в их работе по формированию пра£ вильного произношения у детей, знакомство воспитателей с формами организации методикой работы.	• М.Ф.Фомичева «Воспитание **у детей** правильного произношения» • Ю.Ф Гаркуша «Система коррекционных занятий воспитателя в детском **саду** для детей с нарушениями речи» • Л.А.Колунова «Работа над словом в процессе развития речи дошкольников».
		• Помощь родителям в	• М.Безруких «Леворукий ребенок в школе и

		коррек-ционной работе с леворукими детьми.	дома». • Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»

Электронные образовательные ресурсы:
- Коррекционно-развивающая компьютерная программа **«**Игры для Тигры»,
- компьютерная приставка «Дельфа – 142»,
- компьютерная программа «1 С. Дошкольники»,
- компьютерная программа «Речевая гимнастика»
- комплект презентаций по лексическим и фонетическим темам.

Дидактические игры и пособия:

Разделы	**Наименование**
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	**«**Почтовый ящик», мозаики различных конфигураций и сложности, « Четвёртый лишний», пирамидки, набор ёмкостей различного объёма и цвета, счётные палочки, «Весёлый паровоз», «Чудесный мешочек», «Собери лошадку», Интеллектуальные игры Б. П. Никитина.
Формирование звукопроизношения.	Предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. «Логопедическое лото» для всех групп звуков, «Домики для звуков», планшеты «Логико- малыш», «Весёлая улитка».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки), сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины), звуковые модели, звуковые линейки, «Звонкий-глухой»-кубики, карточки-задания для формирования фонематического анализа, «Составь слово из звуков».
Грамота	Мозаика «Я читаю», Магнитная азбука «Замок букв», кассы букв, слоговые линейки, «Занимательная азбука», «Карусель из слов», «Слоги , ребусы, загадки», «Составь слова»: «Снеговик», «Ромашка», карточки-задания, картинный материал.
Формирование грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Продукты питания», «Посуда», «Игрушки», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии». Игры на развитие навыка словообразования, карточки для развития грамматического строя речи, «Маленькие слова», «Скажи наоборот».
Связная речь	Сюжетные картинки, серии картин, наборы предметных картинок и игрушек для составления описательных и сравнительных рассказов, схемы для составления рассказов, пальчиковый театр по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросёнка», игровой комплект «От предложения к рассказу»
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, «Весёлая шнуровка», «Накорми белочку», «Машинка», «Пуговицы-застёжки», массажные колечки и шарики, свистульки, мыльные пузыри.