

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181»**

Принята на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 181  
протокол № 1 от 30.08.21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ТНР  
МБДОУ № 181, корпус 1

по ознакомлению с природой  
в группе компенсирующей направленности  
для детей старше трех лет (подготовительная, 6-7 лет)

Разработчики программы:  
Лепешкина С.Н. – воспитатель,  
Бажуткина Т.В. – воспитатель.

2021-2022 учебный год  
г. Ростов-на-Дону

## **Пояснительная записка**

*Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Комментарии к ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО №24/4.1.1-5025 от 14.08.15),
- Письмо о реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» №59-52/193/3 от 19.01.2017 с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5519, № 0003163, выдана 20 августа 2015 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181» (приказ УО города Ростова-на-Дону № 586 от 19.06.2015 г.), Изменения к Уставу (приказ УО города Ростова-на-Дону № 732 от 10.11.2016 г.), Изменения в Устав (приказ УО города Ростова-на-Дону № УОПР-27 от 22.01.2019 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 181; Годовой учебный план образовательной деятельности; Годовой календарный учебный график, Расписание образовательной деятельности.

**Направленность:** Познавательное развитие. Раздел Познание. Ознакомление с природой.

**Цель и задачи:**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Принципы построения программы:**

Вариативность использования образовательного материала (развивающих и дидактических пособий);

Интеграция образовательных областей;

Единство подходов в образовании детей в условиях МБДОУ и семьи;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Объём реализации Программы:** 2 занятия в месяц, 18 академических часов.

**Срок освоения:** программа рассчитана на один учебный год.

**Программное содержание:**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### **Зима.**

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

#### **Весна.**

Расширять представления дошкольников о весенных изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

#### **Лето.**

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго к ненастью, скоро исчезнет к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем быть теплу», «Появились опята, лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **Специфика образовательной ситуации**

Длительность занятий с детьми подготовительной группы - по 30 минут.

### **Формы реализации**

Познавательное развитие осуществляется во всех формах образовательной деятельности: в форме занятий и СОД (совместной и самостоятельной деятельности). В процессе совместной и самостоятельной деятельности организуются: беседы, различные виды игр, художественная литература с экологическим содержанием.

Широко используются интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя с объединением речевого и экологического содержания.

Помимо организованных занятий экологическое содержание включается во все виды детской деятельности:

- ♣ Игровая;
- ♣ Коммуникативная;
- ♣ Познавательно-исследовательская;
- ♣ Восприятие художественной литературы и фольклора;
- ♣ Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ♣ Конструирование из разного материала;
- ♣ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ♣ Музыкальная;
- ♣ Двигательная.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, разрешение проблемно - поисковых ситуаций;
- экскурсии, наблюдения;
- обсуждение возникающих вопросов;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность;
- экспериментирование;
- праздники и развлечения, отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- театрализации;
- моделирование.

### **Условия реализации программы**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое обеспечение:

- Детская мебель, соответствующая росту и возрасту детей,

Специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая экологическое развитие детей: уголок природы, игровые уголки, зоны с настольно-печатными играми с экологическим содержанием.

- озелененная зона участка детского сада с травянистыми, кустарниковыми, древесными насаждениями, животный мир имеющихся экосистем.

- Магнитная доска, мольберт для демонстрации наглядных пособий, интерактивный комплекс Прометей, интерактивный пол.

- комплект демонстрационных и интерактивных презентаций (Power Point, Active Inspire), ЭОР «1С. Дошкольники».

- Демонстрационный материал: плакаты, картинки, иллюстрации:

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

**Картинки для рассматривания:** Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Дидактический, раздаточный, игровой материал.

**Дидактические игры:** «Один — много», «Четвертый лишний», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Закончи слово», «Угадай слово», «Подбери пару», «Найди о чем расскажу», «Овощи и фрукты», «Какой, какое?» и т.д.

В центре экологии присутствуют коллекции природного материала (семена разных растений, крупы, шишки, ракушки, камушки, образцы тканей и бумаги). Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Плакаты с изображением временных и сезонных явлений природы, - тематические альбомы «Наши деревья», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Цветы садовые и луговые» и др.

- наборы картин «Времена года», «В мире растений», «Живая природа» и др.;

- книги познавательного характера: «Окружающий мир», «Я познаю мир. Родная страна», «Природа в занимательных экспериментах», детские атласы. Дидактические игры экологической направленности: «Отгадай, какое время года?», «Собери время года» (пазлы), «От какого дерева лист?», игры викторины, настольно-печатные игры.

• Методическое обеспечение: О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

## Планируемый результат

### **К концу года ребенок:**

Знает характерные признаки времен года, взаимодействие человека с природой в разное время года, значение солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений; знает представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Умеет бережно относиться к природе, природным богатствам родной земли, умеет различать по внешнему виду и называть растения, распространенные в данной местности, умеет ухаживать за растениями и животными.

Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; бережно использовать природные ресурсы (свет, вода, тепло).

**Учебно-тематический план** составлен в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий на 2021-22 учебный год.

Месяц/ неделя	Тема	№	Страницы	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя 02.09.21.	Педагогическая диагностика (оценка имеющихся у детей представлений о природе) с целью планирования педагогических действий Дары осени	Тема № 1	33	2	
3 неделя Овощи 16.09.21.	Всемирный день защиты животных	Тема № 3	37		
<b>октябрь</b>					
1 неделя Осень золотая 07.10.21.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Тема № 4	38	2	
3 неделя Посуда 21.10.21.	Почва и подземные обитатели	Тема № 2	34		
<b>ноябрь</b>					
1 неделя Дом, мебель 04.11.21.	Наблюдение за живым объектом	Тема № 6	43	2	Перенос на 08.11.21. в нерегламентированную деятельность
3 неделя Перелетные птицы 18.11.21.	Птицы нашего края	Тема № 5	40		
<b>декабрь</b>					
1 неделя Дикие животные 02.12.21.	Животные водоемов, морей, океанов	Тема № 8	48	2	
3 неделя Зима 16.12.21.	Животные зимой	Тема № 7	45		
<b>январь</b>					
1 неделя Зимние забавы, семья 06.01.22.	День заповедников и национальных парков	Тема № 9	50	2	Перенос на 10.01.22. в нерегламентированную деятельность
3 неделя Домашние животные 20.01.22.	Экологическая тропа	Тема № 10	53		
<b>февраль</b>					
1 неделя Домашние птицы 03.02.22.	Огород на окне	Тема № 12	57	2	
3 неделя Наши	Служебные собаки	Тема № 11	55		

защитники 17.02.22.					
<b>март</b>					
1 неделя Мамин праздник 03.03.22	Полюбуйся, весна наступает	Тема № 13	58	2	
3 неделя Перелетные, зимующие птицы 17.03.22.	Всемирный день водных ресурсов	Тема № 14	61		
<b>апрель</b>					
1 неделя Транспорт 07.04.22	Знатоки природы	Тема № 15	63	2	
3 неделя Лес, деревья 21.04.22.	Международный день Земли	Тема № 16	65		
<b>май</b>					
1 неделя Праздник победы 05.05.22.	Экологическая тропа	Тема № 17	66	2	
3 неделя 19.05.22.	Цветочный ковер Педагогическая диагностика (оценка имеющихся у детей представлений о природе)	Тема № 18	69		
			Итого	18	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **Критерии освоения воспитанниками раздела ознакомление с природой**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, бесед, игр - в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

К концу года ребенок:

**интересуется новым, неизвестным в мире природы. Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации.**

2 балла – активен в получении информации познавательного характера о природе: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как что-то можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из интернета и т.д.).

1 балл – не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов – не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры).

**Эмоционально реагирует на мир природы, умеет наслаждаться его красотой (видеть, слышать, чувствовать).**

2 балла – проявляет интерес и положительные эмоции при наблюдении за миром природы, описывает в доступных формах красоту природы, свои ощущения.

1 балл – интерес к произведениям искусства и к миру природы пассивный, но возникает при инициировании соответствующей деятельности воспитателем или другим взрослым (когда воспитатель обращает внимание ребенка на красоту природы, произведения искусства); выражает свои эмоции словами при помощи взрослого.

0 баллов – не проявляет интереса к миру природы, не выражает связанных с ними эмоций.

#### **Бережно относится к животным и растениям.**

2 балла – самостоятельно стремится соблюдать правила бережного отношения к природе: не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, наблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением.

1 балл – обращает внимание на объекты природы, на соблюдение правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности (кормит птиц, животных, ухаживает за растениями).

0 баллов – не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред.

**Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.**

Воспитатель предлагает детям детские книжки или энциклопедии с животными и сначала делает выводы о представлениях детей на основе их обсуждений, затем может задавать уточняющие вопросы отдельным детям, а с детьми, которые не включаются в общие обсуждения, беседует впоследствии индивидуально. На прогулках, увидев мусор, спрашивает детей, что нужно с ним делать, какими своими действиями мы помогаем или приносим вред природе. С теми детьми, которые не участвуют в общем обсуждении, затем проводит индивидуальную беседу.

2 балла – ребенок может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; приводит примеры зависимости окружающей среды от действий человека (например, проблема мусора, загрязнения окружающей среды и пр.).

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, в ответах возможны некоторые ошибки, неточности.

0 баллов - не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.