муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181»

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 181
протокол № 1 от 30.08.21 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 181
_____-М.В.Овчинникова
Приказ № 70 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с ТНР

МБДОУ № 181, корпус 1

по формированию элементарных математических представлений
в группе компенсирующей направленности
для детей старше трех лет (подготовительная, 6-7 лет)

Разработчик программы:
Лепешкина С.Н. – воспитатель,
Бажуткина Т.В. – воспитатель.

2021-2022 учебный год
г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Комментарии к ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО №24/4.1.1-5025 от 14.08.15),
- Письмо о реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» №59-52/193/3 от 19.01.2017 с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5519, № 0003163, выдана 20 августа 2015 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181» (приказ УО города Ростова-на-Дону № 586 от 19.06.2015 г.), Изменения к Уставу (приказ УО города Ростова-на-Дону № 732 от 10.11.2016 г.), Изменения в Устав (приказ УО города Ростова-на-Дону № УОПР-27 от 22.01.2019 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 181; Годовой учебный план образовательной деятельности; Годовой календарный учебный график, Расписание образовательной деятельности.

Направленность: Познавательное развитие. Раздел Познание. Формирование элементарных математических представлений.

Цель: Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

- развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление,

группировка, упорядочение, разбиение; освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение

словаря ребенка;

- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности,

ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Принципы построения программы

Вариативность использования образовательного материала (развивающих и дидактических пособий), способствующая формированию элементарных математических представлений детей;

Интеграция образовательных областей;

Единство подходов в образовании детей в условиях МБДОУ и семьи;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Объём реализации Программы: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа.

Срок освоения: программа рассчитана на один учебный год.

Программное содержание:

Количество и счет

- Иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Иметь представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого *(половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)* и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры**.**
- Иметь представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Изображать , располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

Ориентировка в пространстве

- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение *{вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;* самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Специфика образовательной ситуации

Длительность занятий с детьми подготовительной группы - по 30 минут.

Формы реализации

Математическое развитие осуществляется во всех формах образовательной деятельности: в форме занятий и СОД (совместной и самостоятельной деятельности). В процессе совместной и самостоятельной деятельности организуются: беседы, различные виды игр, художественная литература с математическим содержанием.

Широко используются интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя с объединением речевого и математического содержания.

Помимо организованных занятий по ФЭМП математическое содержание включается во все виды детской деятельности:

♣ Игровая;
♣ Коммуникативная;
♣ Познавательно-исследовательская;
♣ Восприятие художественной литературы и фольклора;
♣ Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
♣ Конструирование из разного материала;
♣ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
♣ Музыкальная;
♣ Двигательная.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

Двигательная деятельность.
-сравниваем предметы по величине и форме;
-определяем левую и правую сторону;
-ведем работу по ориентировке в пространстве относительно своего тела;
используют плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, числовые карточки;
-используют карточки с изображением времен года и частей суток;
используют считалочки (количественный и порядковый счет);
-Рассчитываемся по порядку (первый, второй и т.д.)
-Отсчитываем количество пойманных игроков (в подвижных играх), перенесенных предметов (в эстафетах)
-Играем в подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».

Интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Восприятие художественной литературы и фольклора»
- Широко используем такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, считалки, загадки.
- Используем стихотворные формы художественной литературы.
- Читаем сказки и рассказы способствующие формированию представлений о количественных отношениях частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве. Закрепляем математические представления при ознакомлении с художественной литературой:

«Два мороза» Р.н.с., «Три медведя» Р.н.с., «Три богатыря» Р.н.с., «Волк и семеро козлят» Р.н.с., «Семь Симеонов» Р.н.с.
«Три поросенка» С.В.Михалков
«Три толстяка» Ю.Олеша
«Три орешка для золушки» Б.Немцов
«Три сына» В. Осеева
«Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях» А.С. Пушкин
«Белоснежка и семь гномов» братья Гримм, «Семеро храбрецов» братья Гримм
«Цветик-семицветик» В. Катаев
«Козленок, который умел считать до 10» А.Прейсен
«12 месяцев» С.Я. Маршак
«Дикие лебеди» Г.Х. Андерсен
«Сказки про геометрические фигуры» О Емельянова.

Интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: «Изобразительная» и «Конструирование из разнообразного материала»

- Подбираем темы, помогающие зрительно и осязательно помочь ребенку более детально запомнить и прочувствовать математические понятия. «Пластилиновые цифры», «Разноцветная мозаика», «Большие и маленькие дома на нашей улице» и т.п.

Формы работы с детьми

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

• игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
• чтение и обсуждение произведений разных жанров с математическим уклоном разрешение проблемно – поисковых ситуаций;
• обсуждение возникающих вопросов;
• изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
•познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование,
• конструирование;
• математические праздники и развлечения, отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
• театрализация с математическим содержанием;
• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
• физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

Условия реализации программы

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

✓ Материально-техническое обеспечение:

- Детская мебель, соответствующая росту и возрасту детей,

Специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая математическое развитие детей: игровые уголки, зоны с настольно-печатными играми с математическим содержанием.

Для занятий:

- Магнитная доска, мольберт для демонстрации наглядных пособий, интерактивный комплекс Прометей,
- комплект демонстрационных и интерактивных презентаций (Power Point, Active Inspire), ЭОР «1С. Дошкольники».

- Демонстрационный материал: плакаты, картинки, иллюстрации с изображением предметов и цифр,
- Счетный, раздаточный материал, игры и игровые материалы:
- Блоки Дьенеша,
- палочки Кюизенера,
- мозаики,
- геометрические орнаменты,
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур,
- рабочие тетради: Математика для малышей 6+ (Д. Денисова, Ю.Дорожин),
- счеты,
- наборы: Учись считать, Счетные палочки, геометрических фигур (плоских и пространственных), комплекты цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- пазлы, разрезные картинки,
- календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы,
- альбомы с иллюстрациями «Времена года».

Для закрепления математических представлений в совместной и самостоятельной деятельности в группе используются:

- дидактические и настольно печатные игры: «Большой, средний, маленький», «Что где находится?», «Геометрия на верёвочке», «Учимся считать», «Мои первые цифры», «Весёлый счет», «Учимся считать», игры-ходилки, головоломки, домино, лото «Геометрические фигуры». Также используются авторские игры В.В.Воскобовича «Игровизор», «Волшебный Квадрат», «Шнур-затейник», «Волшебная восьмерка». Авторские игры Б. П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор». Головоломки «Танграм», «Монгольский квадрат», «Колумбово яйцо» и др.

✓ Методическое обеспечение: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Планируемый результат

К концу года ребенок может:

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- Определять с помощью предметных действий состав чисел первого десятка.
- Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Пользоваться линейкой для измерения длины.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- В простейших случаях пользоваться часами.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий на 2021-22 учебный год.

Месяц	Неделя	Дата	Лексические темы	Занятие, методическое обеспечение	Академ. час	Примечание
Сентябрь	1,2	01.09.21. 06.09.21. 08.09.21.	Педагогическая диагностика (оценка имеющихся у детей математических представлений) с целью планирования педагогических действий по разделу ФЭМП		2	
	3	13.09.21. 15.09.21.	Овощи	Занятие №1, стр.17 Занятие №2, стр.18	1 1	
	4	20.09.21. 22.09.21.	Фрукты	Занятие №3, стр.20 Занятие №4, стр.21	1 1	

	5	27.09.21. 29.09.21.	Сказки	Занятие №5, стр.24 Занятие №6, стр.25	1 1	
Октябрь	1	04.10.21. 06.10.21.	Осень золотая	Занятие №1, стр.27 Занятие №2, стр.30	1 1	
	2	11.10.21. 13.10.21.	Одежда, обувь	Занятие №3, стр.32 Занятие №4, стр.34	1 1	
	3	18.10.21. 20.10.21.	Посуда	Занятие №5, стр.36 Занятие №6, стр.38	1 1	
	4	25.10.21. 27.10.21	Продукты	Занятие №7, стр.41 Занятие №8, стр.44	1 1	
Ноябрь	1	01.11.21. 03.11.21.	Дом, мебель	Занятие №1, стр.46 Занятие №2, стр.48	1 1	
	2	08.11.21. 10.11.21	Профессии	Занятие №3, стр.51 Занятие №4, стр.54	1 1	
	3	15.11.21. 17.11.21.	Перелётные птицы	Занятие №5, стр.55 Занятие №6, стр.58	1 1	
	4	22.11.21. 24.11.21.	До свидания ,осень	Занятие №7, стр.61 Занятие №8, стр.64	1 1	
Декабрь	1	29.11.21. 01.12.21.	Дикие животные	Занятие №1, стр.67 Занятие №2, стр.69	1 1	
	2	06.12.21 08.12.21.	Зимующие птицы	Занятие №3, стр.71 Занятие №4, стр.73	1 1	
	3	13.12.21. 15.12.21.	Зима	Занятие №5, стр.76 Занятие №6, стр.77	1 1	
	4	20.12.21. 22.12.21.	Праздник Новый год	Занятие №7, стр.80 Занятие №8, стр.83	1 1	
	5	27.12.21. 29.12.21.	Праздник Новый год	Занятие №7, стр.80 Занятие №8, стр.83	1 1	
Январь	1	03.01.22. 05.01.22.	Зимние забавы	Занятие №1, стр.85 Занятие №2, стр.69	1 1	Перенос на 28.12.21. в нерегламентированную деятельность Перенос на 30.12.21. в нерегламентированную деятельность
	2	10.01.22. 12.01.22.	Семья. Зимние забавы	Занятие №3, стр.90 Занятие №4, стр.93	1 1	
	3	17.01.22. 19.01.22	Домашние животные Семья	Занятие №5, стр.95 Занятие №6, стр.96	1 1	
	4	24.01.22. 26.01.22.	Домашние животные	Занятие №7, стр.98 Занятие №8, стр.100	1 1	
Февраль	1	31.01.22. 02.02.22.	Домашние птицы	Занятие №1, стр.101 Занятие №2, стр.103	1 1	
	2	07.02.22. 09.02.22.	Животные жарких стран и северные животные	Занятие №3, стр.106 Занятие №4, стр.109	1 1	
	3	14.02.22. 16.02.22.	Наши защитники	Занятие №5, стр.111 Занятие №6, стр.114	1 1	
	4	21.02.22. 23.02.22.	Конец зимы	Занятие №7, стр.116 Занятие №8, стр.118	1 1	Перенос на 22.02.22. в

						нерегламентированную деятельность
Март	1	28.02.22. 02.03.22.	Мамин праздник	Занятие №1, стр.120 Занятие №2, стр.123	1 1	
	2	07.03.22. 09.03.22.	Весна	Занятие №3, стр.126 Занятие №4, стр.128	1 1	Перенос на 15.03.22. в нерегламентированную деятельность
	3	14.03.22. 16.03.22.	Перелётные и зимующие птицы	Занятие №5, стр.130 Занятие №6, стр.132	1 1	
	4	21.03.22. 23.03.22.	Наш город, Наша страна	Занятие №7, стр.134 Занятие №8, стр.136	1 1	
	5	28.03.22. 30.03.22.	Городской транспорт	закрепление Занятие №1, стр.138	1 1	
Апрель	1	04.04.22. 06.04.22.	Транспорт наземный, воздушный, водный	Занятие №2, стр.140 Занятие №3, стр.143	1 1	
	2	11.04.22. 13.04.22.	Космос	Занятие №4, стр.145 Занятие №5, стр.147	1 1	
	3	18.04.22. 20.04.22.	Лес, деревья	Занятие №6, стр.149 Занятие №7, стр.151	1 1	
	4	25.04.22. 27.04.22.	Насекомые	Занятие №8, стр.153 закрепление	1 1	
Май	1	02.05.22 04.05.22.	Праздник победы	Работа по закреплению программного материала	2	Перенос на 26.04.22. в нерегламентированную деятельность
	2	09.05.22. 11.05.22.	Цветы	Работа по закреплению программного материала	2	Перенос на 17.05.22. в нерегламентированную деятельность
	3,4	16.05.18 18.05.22. 23.05.22. 25.05.22.	Педагогическая диагностика (оценка имеющихся у детей математических представлений) по разделу ФЭМП		4	
				Итого	72	

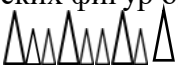
В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

Критерии освоения воспитанниками раздела ФЭМП

Умеет продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

1. Воспитатель выкладывает перед ребенком вырезанные геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме, и предлагает продолжить заданную последовательность (например,).

2. Воспитатель просит найти ошибку в заданной закономерности, выложенной из геометрических фигур одного цвета и формы, но разного размера

(например, 

3. Воспитатель предлагает ребенку одинаковые по форме и размеру геометрические фигуры трех цветов и предлагает самостоятельно составить последовательность.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Воспитатель предлагает детям назвать для какого –либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

Умеет определять с помощью предметных действий состав чисел первого десятка.

Воспитатель предлагает детям предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: « Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1 10 см.).

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т.д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т.п.).

2 балла – правильно называет время.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.

2 балла – называет без ошибок последовательно все месяцы с января до декабря, дни недели, части суток; правильно выкладывает последовательность сюжетных картинок (тает

снег – распускаются цветы – бабочки летают над полем желтых колосьев – ветер сдувает с деревьев листья; люди сажают дерево – поливают его – собирают плоды; дети купаются в речке – идут с цветами в школу – катаются на лыжах – окапывают и белят деревья и т. п.).

1 балл – при перечислении указанных последовательностей и выкладывании картинок необходима помощь взрослого или присутствуют некоторые ошибки.

0 баллов – допускает ошибки при выполнении заданий и при наводящих вопросах взрослого и его помощи не может их исправить.