муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181»

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 181
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 181
М.В.Овчинникова
Приказ № 74 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с ТНР

МБДОУ № 181, корпус 1

по ознакомлению с предметным и социальным окружением
в группе компенсирующей направленности
для детей старше трех лет (подготовительная, 6-7 лет)

Разработчики программы:
Строчкова И.П. – воспитатель
Махова Н.В. – воспитатель.

2021-2022 учебный год
г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Комментарии к ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 373).
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО №24/4.1.1-5025 от 14.08.15),
- Письмо о реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» №59-52/193/3 от 19.01.2017 с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5519, № 0003163, выдана 20 августа 2015 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 181» (приказ УО города Ростова-на-Дону № 586 от 19.06.2015 г.), Изменения к Уставу (приказ УО города Ростова-на-Дону № 732 от 10.11.2016 г.), Изменения в Устав (приказ УО города Ростова-на-Дону № УОПР-27 от 22.01.2019 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 181; Годовой учебный план образовательной деятельности; Годовой календарный учебный график, Расписание образовательной деятельности.

Направленность: Познавательное развитие. Раздел Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Цель и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Принципы построения программы:

Вариативность использования образовательного материала (развивающих и дидактических пособий);

Интеграция образовательных областей;

Единство подходов в образовании детей в условиях МБДОУ и семьи;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Объём реализации Программы: 2 занятия в месяц, 18 академических часов.

Срок освоения: программа рассчитана на один учебный год.

Программное содержание:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Предметный мир

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Специфика образовательной ситуации
Длительность занятий с детьми подготовительной группы - по 30 минут (для старшей группы- 25 минут). Занятия проводятся в разновозрастной группе двух, смежных возрастов, с ориентацией на старший возраст(подготовительная к школе группа),для детей старшего возраста конкретизируются некоторые определенные задания.

Формы реализации
Познавательное развитие осуществляется во всех формах образовательной деятельности: в форме НОД и СОД (совместной и самостоятельной деятельности). В процессе совместной и самостоятельной деятельности организуются: беседы, различные виды игр, художественная литература познавательного содержания.
Широко используются интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя с объединением речевого и познавательного содержания.
Помимо организованных занятий содержание раздела по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением включается во все виды детской деятельности:

♣ Игровая;
♣ Коммуникативная;
♣ Восприятие художественной литературы и фольклора;
♣ Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
♣ Конструирование из разного материала;
♣ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
♣ Музыкальная;
♣ Двигательная.

Условия реализации программы
Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:
- Материально-техническое обеспечение:

- Детская мебель, соответствующая росту и возрасту детей,
Специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая познавательное развитие детей по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением: познавательные, экспериментальные, игровые уголки, зоны с настольно-печатными играми.
- Магнитная доска, мольберт для демонстрации наглядных пособий, интерактивный комплекс Прометей, интерактивный пол;
- комплект демонстрационных и интерактивных презентаций (Power Point, Active Inspire), ЭОР «1С. Дошкольники».
- Демонстрационный материал: плакаты, картинки, иллюстрации «Космос», «Профессии», «Одежда и обувь», «Посуда», «Край мой родной», «Мой любимый город», «Необыкновенный мир магнитов» и др.
- Материал для детского экспериментирования.
- Дидактический, раздаточный, игровой материал,
- Дидактические и настольно печатные игры «Угадай предмет», «Подбери предметы с одним назначением», «Найди пару», «Символика страны», «Угадай профессии».
- игры-исследования: «Тонет не тонет», «Узнай по вкусу», «Определи на ощупь», «Определи по запаху», игры викторины, различные лабиринты, настольно-печатные игры.
- книги познавательного характера: «Большая энциклопедия дошкольника», «Окружающий мир», «Я познаю мир. Родная страна», детские атласы, подборка журналов «Галилео», серия «Наука опытным путем».

- Методическое обеспечение:

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет.
Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет.
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет.

Планируемый результат

К концу года ребенок:

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живет;
- Проявляет патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявлять уважение к своему и противоположному полу;
- Ребенок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний и дальнейшему обучению.
- Знает герб, флаг, гимн России, флаг и герб Ростовской области, Ростова, называет столицу России.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает и называет различные виды профессий, их значение в человеческой жизни; знает театральные профессии, интересуется предметами искусства, эмоционально реагирует на них, различает и называет виды транспорта, в том числе специальные, знает предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Умеет классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны, умеет самостоятельно придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться замысла, умеет высказать свою точку зрения, интересуется предметами искусства умеет вести себя в учреждениях культуры, со взрослыми, сверстниками.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий на 2021-22 учебный год.

Месяц/ неделя	Тема	№	Страницы	Объем в часах	Примечание
Сентябрь					
2 неделя 09.09.21	Педагогическая диагностика (оценка имеющихся у детей представлений о предметном мире и социальном окружении) с целью планирования педагогических действий Предметы- помощники	Тема № 1	28	2	
4 неделя Деревья 23.09.21	Дружная семья	Тема № 2	29	2	
октябрь					
2 неделя Фрукты 07.10.21	Удивительные предметы	Тема № 3	31	2	
4 неделя	Как хорошо у нас в саду	Тема № 4	33	2	

Перелётные птицы 21.10.21					
ноябрь					
2 неделя Дикие животные 18.11.21	Школа. Учитель	Тема № 6	36	2	
4 неделя Зимующие птицы 25.11.21	Путешествие в прошлое книги	Тема № 5	35	2	
декабрь					
2 неделя Мебель 09.12.21	На выставке кожаных изделий	Тема № 7	39	2	
4 неделя Праздник Новый год 23.12.2021	Путешествие в типографию	Тема № 8	40	2	
январь					
3 неделя Семья 20.01.22	Две вазы	Тема № 9	42	2	
4 неделя Профессии 27.01.22	Библиотека	Тема № 10	43	2	
февраль					
1 неделя Школа 03.02.22	В мире материалов	Тема № 11	45	2	
3 неделя Наши защитники 17.02.22	Защитники Родины	Тема № 12	46	2	
март					
2 неделя Весна 10.03.22	Моё Отечество - Россия	Тема № 14	49	2	
5 неделя Транспорт 24.03.22	Знатоки	Тема № 13	47	2	
апрель					
2 неделя Космос 14.04.22	Космос	Тема № 16	53	2	
4 неделя Школа 28.04.22	Путешествие в прошлое счетных устройств	Тема № 15	51	2	
май					
2 неделя	Путешествие в прошлое	Тема № 17	54	2	

Цветы 12.05.22	светофора				
4 неделя 26.05.22	К дедушке на ферму Педагогическая диагностика	Тема № 18	56	2	
			Итого	18	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

Критерии освоения воспитанниками раздела ознакомление с природой

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, бесед, игр - в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

К концу года ребенок:

Интересуется новым, неизвестными в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации. (Спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.

2 балла – активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как что-то можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из интернета и т.д.).

1 балл – не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов – не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры).

Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

2 балла – активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способов изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием «что внутри» предметов, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными насекомыми, растениями, пробует воспроизвести доступные эксперименты (с водой, глиной, песком и др.; или на плавучесть, скорость движения и пр.).

1балл – не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.

0 баллов – не проявляет выраженного интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

2 балла – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе.

1 балл – сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого.

0 баллов – не может назвать дату рождения, адрес, номер телефона.

Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

2 балла - без ошибок, по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения, знает об основных обязанностях членов семьи, может перечислить несколько примеров семейных

традиций (например: «У нас всегда на Новый год есть елка, ее приносит папа», «Вдень рождения мама всегда печет пирог», «Каждое воскресение мы со старшим братом катаемся на коньках», «По выходным или праздникам мы навещаем бабушку, ездим к моим двоюродным братьям» и т.д.).

1 балл – сообщает информацию о членах семьи, родственных отношениях, традициях с ошибками, неточностями, или нужна помощь взрослого.

0 баллов – знает имена членов семьи на не может 0 баллов – знает имена членов семьи на не может сообщить или допускает ошибки в определении родственных отношений, , ничего не может сказать о семейных традициях.

Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

Воспитатель достает некоторые предметы национальной культуры разных народов, населяющих Россию (предметы, которые раннее показывались детям во время проведения образовательной работы по данному направлению), и спрашивает детей, что это такое, что они могут рассказать об этих предметах, о людях, которые их сделали и используют. Задает вопросы, которые помогают выяснить и уточнить представления детей по данной теме. Задание предлагается в небольших подгруппах (по 2-4 человека).

2 балла – отвечает на вопросы правильно и развернуто, может назвать несколько народов России и других стран, назвать характерные особенности их культуры и быта, дополняет содержание ранее проведенных занятий своими примерами, наблюдениями или информацией, почерпнутой из книг, бесед.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого, возможны некоторые ошибки, неточности.

0 баллов – не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

Воспитатель показывает детям государственные символы (флаг, герб) и спрашивает, что это такое, при необходимости задает уточняющие вопросы, помогающие выяснить представления детей. Если дети правильно говорят, что это такое, что они живут в России, воспитатель просит их назвать другие государства, спрашивает, знают ли они их флаги. (Заранее можно приготовить картинки с несколькими флагами разных государств, чтобы дети показали нужный и те, которые они тоже знают. Используются флаги России, США, Англии, Франции, Японии, Германии, Турции, Египта и др.)

2 балла – отвечает на вопросы правильно и развернуто, знает название нашего государства, узнает флаг, герб, мелодию гимна России, может перечислить несколько названий других стран, возможно, узнает их флаги (необязательно).

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, обращающие ребенка к тем или оным его представлениям, в ответах встречаются некоторые ошибки.

0 баллов – не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и учителя, положительно относиться к школе.

Воспитатель проводит с детьми беседу о школе, задавая вопросы, знают ли они о том, что скоро пойдут в школу, зачем они туда пойдут, что будут там делать, просит рассказать, как дети представляют себе школьную жизнь, и т.п. Может предложить детям поиграть в школу.

2 балла – в целом имеет вполне адекватные представления о том, для чего нужно ходить в школу, что делают в школе ученик и учитель, выражает желание пойти в школу, ждет этого, играет в школу.

1 балл – в целом правильно отвечает на вопросы о школе, о роли учителя и ученика, но особого желания идти в школу не выражает, в игры «в школу» не включается.

0 баллов – представления о школе основаны на внешних атрибутах («В школе у всех красивые портфели», «В школе не нужно спать днем» и т.д.), выражает желание иметь эти атрибуты, но желание учиться не выражает. Выражая желание играть «в школу», реально играть не может, т.к. плохо представляет себе отображаемые в игре события и ситуации.

Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых.

2 балла – может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны.

1 балл – отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями, или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны.

0 баллов – не может назвать отличия в деятельности детей, школьников и взрослых, из профессий называет только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.).

Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что – то купить.

Воспитатель беседует с детьми, затрагивая в разговорах тему денег, задает уточняющие вопросы, чтобы выяснить представления детей. («Что такое деньги? Зачем они нужны? Откуда их берут?» и т.п.).

2 балла – в целом имеет правильные представления о том, что деньги зарабатывают (люди делают какую –то работу, а им за это платят деньги), что на деньги что – то покупают, что каждая вещь стоит денег, которые нужно заработать, поэтому старается бережно относиться к вещам и игрушкам.

1 балл – знает, что для того чтобы что – то купить, нужны деньги, но не знает, откуда их берут (« В банке берут, у мамы берут» и т.п.), может использовать устойчивый речевой оборот «деньги зарабатывают», но на вопрос: «Как зарабатывают?» - отвечает: «Не знаю».

0 баллов – не может правильно ответить на вопрос о том, зачем взрослые работают, к деньгам относится как к игрушкам.

Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности.

Воспитатель предлагает детям разделить геометрическое лото (круги, квадраты и треугольники двух размеров, трех цветов) на 2 (3) части таким образом, чтобы каждую часть можно было назвать одним словом, ответить на вопрос: «Чего больше – фигур или больших фигур (красных фигур или фигур)?» Воспитатель выкладывает перед ребенком фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат) или фигуры или предметы разных оттенков (зеленый, салатовый, бирюзовый, желтый) и спрашивает, какой предмет лишний. (Круг, т.к. у него нет углов; желтый, т.к. у него нет зеленых оттенков, и т.п.).

2 балла – может установить и обозначить словами полное сходство, частичное сходство или несходство предмета с эталоном или двух предметов (в целом или по конкретному свойству); установить принадлежность предмета к группе предметов, опираясь на его существенные свойства; правильно находит «лишний» предмет совокупности, опираясь на существенные признаки предметов.

1 балл – при выполнении заданий на сравнение и классификацию делает некоторые ошибки, но после того как взрослый обратит внимание на них, может исправить ошибку (в т.ч. опираясь на наводящие вопросы взрослого).

0 баллов – распределяет предметы на группы и сравнивает их с опорой на несущественные признаки.

Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их пользовании в современном мире; знает многие профессии.

2 балла – самостоятельно, без ошибок отвечает на вопросы о Земле, Солнце, Луне, может назвать некоторые достижения науки и техники, изобретения человечества и их использование, по собственной инициативе дополняет ответы тем, что знает еще на эти темы.

1 балл – отвечает на вопросы по данным темам с ошибками, неточностями.

0 баллов – может с помощью взрослого ответить на вопросы о Луне, Земле, Солнце, но не может ничего сказать о достижениях науки и техники и их использовании.

Умеет пользоваться знакомыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.

Воспитатель может взять книгу или игровой набор с дорожными знаками (пешеходный переход, подземный переход, поворот, осторожно – дети, движение пешеходов запрещено, пункт медицинской помощи, пункт питания, гостиница) и символами, употребляемыми в общественных местах (места для инвалидов, места для пассажиров с детьми, видеосъемка запрещена и т. п.).

2 балла – успешно «читает» знакомые и символические обозначения, понимает их, рассуждает о возможном значении новых и незнакомых пока обозначений.

1 балл – «читает» знакомые обозначения, затрудняется в возможной интерпретации новых и незнакомых.

0 баллов – не понимает знакомых и символических обозначений.

Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.

Оценка выставляется на основе наблюдений за детьми и их деятельностью в свободное время в ситуации предоставления новых незнакомых предметов, игрушек и пр. которые могут приносить сами дети (тогда они выступают новыми для других детей) или воспитатель. Для специального создания диагностической ситуации воспитатель может использовать разного головоломки, предлагающие возможность манипулирования, или новые незнакомые поделочные материалы (шариковый пластилин, кукуруктор и т.п.).

2 балла – самостоятельно по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные и преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях (например, наблюдает и экспериментирует, смешивая краски, получая новые цвета; при создании поделок пробует использовать различные материалы в одном объекте и т.д.).

1 балл – не может самостоятельно проводить исследование различных объектов, но с интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.

0 баллов – не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности.